

Mgr. David Másilka, Ph.D.

Kandidát na děkana Fakulty tělesné kultury UP v Olomouci

Vážení členové akademické obce FTK,

dovoluji si Vám představit podklad pro svoji kandidaturu na děkana naší fakulty. Nejdříve bych se Vám chtěl představit, seznámit Vás se svojí motivací pro kandidaturu a svou představou o hlavních úkolech děkana. Následuje přehled mých profesních zkušeností. V třetí části dokumentu prezentuji své teze, které považuji za klíčové pro další směřování fakulty, včetně konkrétních akčních kroků, které bych rád inicioval. V závěru dokumentu pro zajištění maximální transparentnosti představuji klíčové spolupracovníky, kteří se s představenou vizí ztotožňují a jsem s nimi dohodnut na případné spolupráci ve vedení fakulty.



Kdo jsem

Můj život je s Fakultou tělesné kultury propojen s přestávkami **již dvacet sedm let** – od studenta, přes doktoranda, manažera až po vyučujícího. Fakulta mi nabídla celou řadu výzev, inspirací a obohatila mne o mnoho znalostí, dovedností i zkušeností. Před sedmi lety jsem dostal nabídku vrátit se na Katedru rekreologie a opět se věnovat zážitkové pedagogice – oblasti, která mě provází už od dob studia. Přijal jsem ji bez váhání.

Dnes to hodnotím jako dobré rozhodnutí, díky kterému **ve své práci zažívám radost, seberealizaci a mám pocit, že se mi daří naplňovat své osobní poslání. Zároveň ale vidím i řadu příležitostí pro rozvoj fakulty – jak v oblasti její struktury, tak i kultury. Níže uvedené teze se snaží reflektovat jak silné, tak i slabé stránky.** Přestože jsou jen částečným výčtem všech oblastí, které bude mít budoucí děkan ve své agendě, jedná se o z mého pohledu klíčová témata, jež chci jako kandidát na děkana akcentovat a přinést do předvolební diskuse.



Moje motivace

Chci aktivně přispět dalším směřováním fakulty k systémové změně českého školství v duchu vize: *Chceme, aby všechny děti, studenti i všichni zaměstnanci chodili do školy, která je baví a dává jim smysl.* Jsem přesvědčen, že naše fakulta by se měla dále rozvíjet v duchu tohoto aktuálního trendu, a zároveň věřím, že jsem schopný v tomto procesu smysluplně a efektivně naplňovat roli děkana.



Nabízím kombinaci odborných znalostí a dovedností z akademického prostředí, manažerských zkušeností z korporátního sféry, zkušenosti s budováním značky a tvorby marketingových strategií z výzkumu trhu, přehled o aktuálních trendech z oblasti školství a své zkušenosti s facilitací nejrozličnějších týmů i individuální rozvojovou prací s jednotlivci.

Tato různorodost mých zkušeností mi umožňuje vnímat fakultu nejen jako odbornou instituci, ale i jako živý organismus, který potřebuje jasný směr a péči, aby se mohl rozvíjet.

Směřování

Strategicky směřovat fakultu

Společně se širším vedením a senátem stanovit vizi a cíle.

Motivace a podpora

V souladu s vizí a cíli **řídít, motivovat a podporovat fakultní tým, zvláště vedení.**

Podmínky a klima

Aktivně **podporovat tvorbu podmínek, prostředí a klimatu** pro zajištění spokojenosti zaměstnanců i studentů a pro maximální možné vytěžení fakultního potenciálu a know-how.

Reprezentace fakulty

Reprezentovat fakultu navenek

Aktivně komunikovat, budovat vztahy a podporovat spolupráci s dalšími fakultami, univerzitními orgány a externími partnery.

Hlavní úkoly děkana

Klíčové pracovní zkušenosti

Odborný asistent, Katedra rekreologie, FTK UP v Olomouci (2018 – současnost)

- Výuka v oblastech zážitkové pedagogiky, instruktorských a sociálně-manažerských dovedností, metodologie kvalitativního výzkumu v kinantropologické praxi; publikační činnost; dvojnásobný finalista ocenění Fakultní Ámos.

Manažer vědecko-technického centra BALUO, FTK UP v Olomouci (2013 – 2014)

- Návrh konceptu fungování centra a příprav podkladů pro stavbu a financování.

Head of Qualitative research, TNS Aisa, s.r.o. (dnes Kantar CZ)

- Mezinárodní agentura pro výzkum trhu, analýzu dat a poradenství v oblasti značek, Praha (2009 – 2013)
- Vedení oddělení kvalitativního výzkumu, řízení ročního rozpočtu oddělení cca 23 mil. Kč, rozvoj a motivace týmu, metodologický rozvoj, facilitace strategických workshopů.

Regionální průvodce škol, MAS Šumperský venkov a Horní Pomoraví (2023 – současnost)

- Podpora vedení škol, facilitace tvorby strategických plánů, koučování ředitelů,
- reflexe rozvojových plánů a práce s vizemi škol.

Další pracovní zkušenosti

Project manager – Qualitative research, INSIQUA, s.r.o. Praha (2007 – 2008)

- Návrh a realizace výzkumných projektů, komunikace se zadavateli, vedení prezentací a reportů.

Živnostník (IČO) – kouč, facilitátor, konzultant (2013 – současnost)

- Dlouhodobá spolupráce s firmami a školami, podpora týmů a jednotlivců, strategické workshopy (vize, značka, marketingové a obchodní strategie, strategie škol).

Školní kouč, Gymnázium Šumperk (2022 – současnost)

- Individuální koučování studentů a pracovníků školy.

Učitel, Základní škola a mateřská škola Velké Losiny (2016 – 2017)

- Výuka na druhém stupni, třídnictví, organizace a vedení lyžařského kurzu.

Šéfinstruktor & člen koordinační rady, Hnutí GO!, o.s. Olomouc (1999 – 2007)

- Organizace a vedení adaptačních kurzů pro SŠ, garant interního vzdělávání instruktorů, organizátor DVPP, tvorba strategie a řízení neziskové organizace.

Společně v pohybu

Vzdělání a odborné kurzy

Mgr. Tělesná výchova – biologie pro SŠ, FTK UP v Olomouci (1997 – 2003)

Ph.D. Kinantropologie (zaměření na filozofii a sociologii), FTK UP v Olomouci (2003 – 2006)

Qualitative research & Experiential education, St.Martin College, UK (2004)

Qualitative research – application of Grounded theory in practice, Gloucestershire University, UK (2006)

Specifický trénink pro kouče, MÚVS ČVUT Praha (2010)

Manažerské vzdělávání: psychodiagnostika týmů, práce s profily zaměstnanců, řízení změny, tvorba vize, strategie a akčních plánů, TNS Aisa Praha (2012)

TNS University: Co-creation methodologies, Trusted Advisor Approach, TNS International & WPP Vídeň, Rakousko (2012)

Výcvik regionálních průvodců pro školy (mapování potřeb škol, tvorba rozvojových plánů, podpora vedení škol), Eduzměna Praha (2024)

Moderní fakulta připravená obstát ve výzvách 21. století

Východisko pro teze mé kandidatury

Naši fakultu vnímám jako **stabilní a v posledních obdobích kvalitně vedenou** instituci s odborným potenciálem, rozsáhlým know-how a postupně dobudovávanou kvalitní infrastrukturou. Mezi tělovýchovnými fakultami, které jsou sdružovány v rámci Asociace děkanů tělovýchovných fakult, považuji za podstatné **udržovat kooperaci při formování tělovýchovně orientovaných oborů a dobré partnerské vztahy za účelem dalšího posilování pozice kinantropologie** na poli vědních oborů v ČR za současného udržení excelence v oblasti vědy a výzkumu v ČR i mezinárodní prostředí.

Pro udržení tohoto trendu a pro zvýšení spokojenosti všech studentů, zaměstnanců i našich partnerů považuji pro období **2026 – 2030 za klíčové následující oblasti...**

Moderní fakulta připravená obstát ve výzvách 21. století



Teze mé kandidatury

1.

Synergie
výuky a vědy

2.

Praktický přesah
do společnosti

3.

Aktuální
a atraktivní studium

4.

Využití know-how
fakulty, AC BALUO a CŽV

5.

Značka
a komunikace

6.

Učící se organizace
a wellbeing

7.

Organizační
rámec fakulty

Synergie výuky a vědy

1.

Věda není víc než výuka, výuka není víc než věda. S tímto přístupem budu podporovat jak činnosti v oblasti výuky, tak vědy a výzkumu. Nejde o dvě oddělené sféry, ale vzájemně se podmiňující cesty rozvoje univerzitního prostředí. Kvalitní a živá výuka stojí na aktuálních vědeckých poznatcích, zatímco smysluplná věda nachází své naplnění ve vzdělávání a rozvoji studentů. Zaměřím se proto na **posílení profesní přípravy studentů napříč všemi studijními programy** a posunu fakultního vzdělávání, s důrazem na **roli fakulty jako přední instituce v ČR ve vzdělávání učitelů tělesné výchovy**.

Zároveň budu usilovat o **vytváření podmínek pro excelenci ve vědě a výzkumu**, neboť si plně uvědomuji jejich význam – nejen pro kvalitu výuky, ale také pro jeho důležitost v akreditačních řízeních, reputaci FTK doma i v zahraničí, ve financování i návazného přemostění do praxe, vč. praxe komerční. Zasadím se o **udržení podpory publikování** v kombinaci s nastartováním **společné tvorby článků napříč pracovišti**. Chci, aby kvalitní výstupy vznikaly na všech katedrách, a proto chci **upravit systém hodnocení tak, aby více motivoval akademiky k publikacím na úrovni D1, Q1 i Q2**.

Zaměřím se také na další rozvoj dlouhodobých **mezinárodních partnerství** se špičkovými univerzitami a výzkumnými centry, na **viditelnou prezentaci** našich výsledků doma i v zahraničí a na posílení **propojení základního a aplikovaného výzkumu**.

Praktický přesah do společnosti

2.

Naše činnost má hodnotu tehdy, když dokážeme srozumitelně a přesvědčivě odpovědět na otázky: „Proč děláme to, co děláme?“ a „Komu tím sloužíme?“ Chci se zaměřit na jasnější pojmenování toho, **jak jednotlivé předměty přispívají k profesní způsobilosti absolventů.** Je důležité, aby studijní programy měly pro studenty i praxi jasný smysl.

Stejně tak budu apelovat na výzkumníky, aby prezentovali své **výsledky a nálezy v maximální možné míře a srozumitelnosti jak odborné veřejnosti, tak i té laické,** prostřednictvím příležitostí ve formálním a neformálním vzdělávání i v médiích. Právě vědomá smysluplnost, srozumitelnost a zaměření na využitelnost pro praxi jsou pro mne podstatné prvky kultivace fakultní kultury pro naplňování její třetí role.

Aktuální a atraktivní studium

3.

Připravme se společně na akreditační rok 2028 jako na příležitost, jak promyslet a inovovat naše studijní programy tak, aby odpovídaly dnešnímu světu. Budu apelovat na **zohlednění změn v RVP a aktuálních potřeb a požadavků základních a středních škol** na naše absolventy. Vytvořím prostor a podmínky pro **finalizaci dohody na budoucí formě závěrečných prací, státních závěrečných zkoušek** a zvážení zařazení profesních portfolií. Zasadím se o důslednou revizi stávající podoby a náplně kombinované formy studia, jasnou specifikaci role garantů a podpořím otevření nových programů pro zahraniční studenty, kteří mohou pro FTK představovat významný zdroj příjmů.

U vyučujících podpořím rozvoj pedagogických způsobilostí od aktivizačních metod, přes využívání ICT a AI, až po využívání reflexe a poskytování rozvojové zpětné vazby ve výuce. Plánuji podpořit rozvoj formou inspiračních seminářů, tréninků a workshopů zaměřených jak na sdílení dobré praxe, tak na řešení specifických situací, jako je např. poskytování krizové intervence či první pomoci v kurzové výuce.

Akcentovat chci též využívání tandemové výuky a kolegiálních hospitací, a to vše za podpory procesních nástrojů umožňujících tento typ rozvojových aktivit smysluplně zařadit do kvantifikace. Věřím, že tímto způsobem upravená studijní náplň v kombinaci s modernizací přístupu k učení vytvoří atraktivní a na trhu pedagogických fakult výjimečnou nabídku pro naše budoucí uchazeče.

Využití know-how fakulty, AC BALUO a CŽV

4.

Fakulta disponuje unikátním know-how a daří se jí dlouhodobě budovat jedinečnou infrastrukturu v oblasti aplikace a transferu. V rozvoji této oblasti chci přirozeně pokračovat a navázat na doposud dobře odvedenou práci tak, **aby všichni aktivní členové akademické obce začali z této oblasti naplno profitovat.** Od samého počátku projektu AC BALUO deklaruji, že skrze jeho systematické propojení s dalšími pracovišti zhodnotíme naše know-how. To přinese užitek fakultě, studentům i zaměstnancům, včetně v komerční sféře adekvátního finančního ohodnocení.

Budu se snažit akcentovat **další rozvoj CŽV** směrem ke spolupráci se sportovním prostředím, identifikovat více témat pro nabídku CŽV napříč všemi pracovišti či zřídit platformu online kurzů v rámci CŽV pro studenty středních škol a pedagogy z praxe. Chystám se **intenzivněji využít aplikační potenciál AC BALUO** – například formou spolupráce s dalšími firmami či jejich přítomností v areálu centra.

Rád bych též promyslel vznik **studentského Inovačního HUBu** v rámci AC BALUO, a tím podpořil rozvoj studentského podnikání ve spolupráci s fakultou.

Značka a komunikace

5.

Oblasti fakultního PR je věnována velká pozornost, což nese své ovoce. Skvěle komunikujeme se studenty dovnitř fakulty. To má smysl, protože spokojení studenti jsou klíčoví a referenční pro další zájemce o studium. Za příležitost pro rozvoj považuji komunikaci vně kvůli **vytvoření aktivního povědomí o FTK u uchazečů o studium, ve sportovním prostředí, u komerčních subjektů i u širší veřejnosti.**

Navrhuji proto **provést audit** fakultní značky i stávající marketingové a PR strategie tak, abychom za vynaložené úsilí a prostředky dosáhli maximálního možného zásahu na obou frontách.

Jsem přesvědčen, že **jsme kvalitní instituce s hodnotnou historií, zajímavým know-how a jedinečnou infrastrukturou nejen v ČR**, čehož hodlám v komunikaci naplno využít. Potřebujeme srozumitelně a současně moderně představit nejen výše zmíněné, ale i naše hodnoty, přístup a rozmanitost pracovišť a zaujmout skrze tuto informační mozaiku.

Učící se organizace a wellbeing

6.

Fakulta stejně jako jakákoli jiná instituce má „právo na život“ tehdy, když se vyvíjí, učí a kultivuje v souladu se společenskou poptávkou a trendy. Zasadím se o vytvoření **prostředí, které bude podporovat vzájemné sdílení a týmovou spolupráci na jednotlivých pracovištích i mezi nimi**. Příležitosti vidím v posílení sociálně-manažerských dovedností vedoucích pracovníků (proděkanů, vedoucích kateder i provozních úseků), ve vedení porad, ve vedení hodnotících pohovorů, v tvorbě individuálních rozvojových plánů či v poskytování rozvojové zpětné vazby. Toto lze efektivně saturovat realizací kvalitních školení a tréninků v kombinaci s možností konzultační či supervizní podpory.

Další možností, jak posílit know-how v této oblasti, je nabídnout zájemcům proškolení v dovednostech efektivní přípravy a vedení vzdělávacích či tvůrčích workshopů, které odborníkům na obsah umožní být současně i facilitátory procesu učení či tvorby, neboť dokáží vytvořit motivující atmosféru, prostředí a přizpůsobit formu workshopu potřebám skupiny. Stejně jako je tomu na základních a středních školách, považuji za důležité **věnovat pozornost i tématu zkvalitnění wellbeingu zaměstnanců**. V této oblasti rád podpořím ve prospěch fakultního týmu návrhy na využití stávající fakultní infrastruktury i dalších souvisejících služeb (např. pravidelné pohybové či relaxační programy pro zaměstnance, poradenství, fyzioterapie). Věřím, že pohoda a spokojenost týmu se pozitivně odrazí i v jeho pracovním nasazení.

Organizační rámec fakulty

7.1

Současné strukturální a procesní nastavení fakulty považuji v zásadě za funkční. Pro účely efektivního naplňování výše uvedených tezí však **navrhuji dílčí úpravu agend v rámci užšího vedení fakulty.**

Společně s proděkanským týmem se chci aktivně zasadit o **co nejefektivnější spolupráci s vedením UP** a promyslet strategii pro věcnou, pravidelnou a transparentní komunikaci s rektorátem. Ve spolupráci s tajemníkem fakulty se rovněž zaměřím na opatření směřující k **udržení stabilního a dostatečně silného rozpočtu.**

Organizační rámec fakulty

7.2

Na řízení jednotlivých agend proděkanů jsem se dohodl s kolegy z různých pracovišť, neboť fakultu vnímám jako prostředí respektu, které vítá jinakost a odlišné názory. **Za vhodné specialisty a současně i motivované týmové hráče**, za jejichž aktivního přispění mohu nastíněnou vizi rozvoje fakulty postupně plnit, **považuji**:

- Proděkan pro studium – **doc. Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.** (Katedra přírodních věd v kinantropologii)
- Proděkan pro vědu a výzkum – **Mgr. František Chmelík, Ph.D.** (Institut aktivního životního stylu)
- Proděkan pro zahraničí – **Mgr. Michal Kudláček, Ph.D.** (Katedra rekreologie)
- Proděkan pro vnější vztahy a komunikaci – **Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D.** (Katedra aplikovaných pohybových aktivit)
- Proděkan pro transfer znalostí, inovace a praxi – člen AO FTK, **akademický pracovník, jméno a pracoviště bude zveřejněno v případě mého zvolení**
- Proděkan pro studentské záležitosti – člen AO FTK, **student DSP, který je současně akademickým pracovníkem, bude transparentně vybrán po mém případném zvolení**

Agenda proděkana pro studentské záležitosti by měla aktivně podporovat kultivaci fakulty směrem ke skutečně **otevřené a vstřícné instituci**. Vnímám jako klíčové vytvářet prostor, ve kterém se studenti mohou aktivně podílet na dění fakulty skrze vyjadřování svých potřeb a poskytování zpětné vazby, ale i skrze návrhy netradičních řešení či inovativního zapojení do realizace aktivit vedení. **Navázání na aktivity současného děkana**, díky nimž vedení získávalo cenné podněty od studentů – považuji za důležité, chci v nich pokračovat a dále je rozvíjet.

Společně v pohybu

Závěrem



Do kandidatury na děkana vstupuji s jasnou vizí, otevřenými a transparentními úmysly, s důvěrou v sílu spolupráce a s pokorou k této významné funkci. První krok na cestě k uskutečnění vize jsem již provedl. **Podařilo se mi sestavit tým, který s navrhovaným směřováním fakulty souzní, je motivovaný pro společnou práci** a já mu věřím. Do týmové mozaiky za sebe nabízím zkušenost, strategické myšlení a schopnost tvořit prostředí, ve kterém lidé chtějí pracovat, sdílet a posouvat sebe i instituci kupředu.

Věřím, že život je pohyb – i fakulta má smysl tehdy, když se rozvíjí. Proto nabízím energii a zkušenosti mého týmu, aby se náš společný pohyb dál ubíral směrem **moderní fakulty, která obstojí ve výzvách 21. století.**

Děkuji a těším se na případnou spolupráci.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'David Másilka'.

Mgr. David Másilka, Ph.D.

Velmi rád s Vámi budu blíže diskutovat o svých tezích, motivacích a dalších konkrétních krocích na zasedání akademické obce 22. 9. 2025.

Moderní fakulta připravená obstát ve výzvách 21. století