



European Physical Education Observatory

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union 

EuPEO Intelektuální výstup 3

EuPEO Manuál pro externí hodnocení

Česká verze

Technické údaje

Název: EuPEO intelektuální výstup 3 EuPEO manuál pro externí hodnocení – česká verze.

Autoři: Marcos Onofre, João Costa, Nuno Ferro, Roland Naul, Stefanie Dahl, Rose-Marie Repond, Tamás Csányi, Claude Scheuer, Martin Holzweg

Technické hodnocení: Dora Carolo

Koordinátor projektu: Marcos Onofre

Počet stránek: 25 + přílohy

Rok: 2020

Cite as: Onofre, M., Costa, J., Ferro, N., Carolo, D., Naul, R., Dahl, S., Repond, R-M., Csányi, T., Scheuer, C., & Holzweg, M. (2020). EuPEO intelektuální výstup 3 EuPEO manuál pro externí hodnocení – česká verze. [transl. J. Vašíčková & Z. Vašíčková]. Switzerland: EUPEA.

Projekt: Evropská observatoř tělesné výchovy

Financováno: Evropská komise

Program: Erasmus+ Sport Strategická partnerství 2017

Referenční číslo: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP

Harmonogram: Leden 2018 – Prosinec 2020

Projektové údaje: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP>

Pro další informace týkající se projektu EuPEO můžete navštívit tyto odkazy:

Webové stránky: www.eupeo.eu

Facebook: www.facebook.com/European-Physical-Education-Observatory

Twitter: www.twitter.com/EuPEOproject

Autoři by rádi poděkovali Evropské komisi za financování projektu EuPEO v rámci programu Erasmus+ Sport Strategická partnerství pod referenčním číslem: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP.

Zřeknutí se odpovědnosti: Podpora Evropské komise pro vytvoření této publikace nezahrnuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být odpovědná za jakékoli použití informací obsažených v této publikaci.

Obsah

Úvod	4
EuPEO Slovník	7
EuPEO slovník kulturních ekvivalentů	9
1. EuPEO Manuál pro externí hodnocení	11
Obecné metodologické normy	11
1.1. Dotazník pro evropské země (obsahující NELAS – Systém hodnocení učení na národní úrovni)	16
1.1.1. Výběr zapojených škol	16
1.1.2. Sběr dat	18
1.2. TIM příprava, sběr dat a integrace	19
1.2.1. TIM Příprava	19
1.2.2. TIM sběr dat	22
1.2.3. TIM integrace dat do databáze MEA	22
1.3. MEA analýza dat a zpráva	23
1.3.1. Analýza dat	23
1.3.2. Zpětná vazba a zpráva	24
2. Přílohy	26
2.1 Často kladené otázky	26
2.2 EuPEO časový plán pro národní tým	27
2.3 EuPEO Rámce a dotazníky	28

Seznam tabulek

Tabulka 1 EuPEO přehled nástrojů a zodpovědných stran	15
Tabulka 2 MEA protokol pro kontaktování škol	17
Tabulka 3 TIM protokol pro kontaktování vybraných škol	20
Tabulka 4 TIM pokyny pro proces kultivace	21
Tabulka 5 EuPEO přehledový rámec	23

Seznam obrázků

Obrázek 1 EuPEO metodologické znázornění	5
Obrázek 2 EuPEO časový harmonogram	13
Obrázek 3 Data získaná v rámci EuPEO	14

Úvod

Evropská asociace tělesné výchovy (EUPEA) identifikovala různorodost v oblasti tělesné výchovy (TV), školního sportu (ŠS) a dalších forem školou organizovaných pohybových aktivit a jejich podmínky v rámci Evropy a důležitost zavedení systematického sledování TV a HEPA (zdravotně orientovaných pohybových aktivit) a to formou Evropské observatoře tělesné výchovy (EuPEO). Projekt EuPEO je veden společně Laboratoří pedagogiky, Fakultou lidské kinetiky na Lisabonské univerzitě (FMHUL) a Portugalskou společností pro tělesnou výchovu (SPEF), zahrnuje 12 partnerů a dva pozorovatele z celkového počtu devíti zemí: Česká republika, Francie, Německo, Maďarsko, Irsko, Portugalsko, Slovinsko, Švýcarsko a Nizozemsko.

Cílem projektu EuPEO je zavést monitorovací systém, a to vytvořením webových stránek EuPEO, manuálu pro externí sledování (MEA) na celoevropské úrovni, a vytvořením souboru nástrojů, které by sloužily k vnitřními sebehodnocení (TIM) kvality tělesné výchovy a školního sportu na úrovni škol. Obecně tyto dva nástroje mají poskytnout srovnávací přehled kvalitní TV (QTV) prostřednictvím obecného rámce, nástrojů a procesů, zatímco by nástroje měly být kulturně citlivé na podmínky pro implementaci QTV v jednotlivých zemích, jejich analýzu a rozhodovací procesy.

Hlavní dimenze rámce projektu EuPEO pro QTV byly primárně sestaveny s výslovným odkazem na dokument organizace UNESCO (2015) „Quality Physical Education Framework“, jenž byl poté upraven, rozšířen a vysvětlen projektovým týmem EuPEO s ohledem na další subdimenze, kategorie a indikátory. Rámec EuPE dimenzí tvoří:

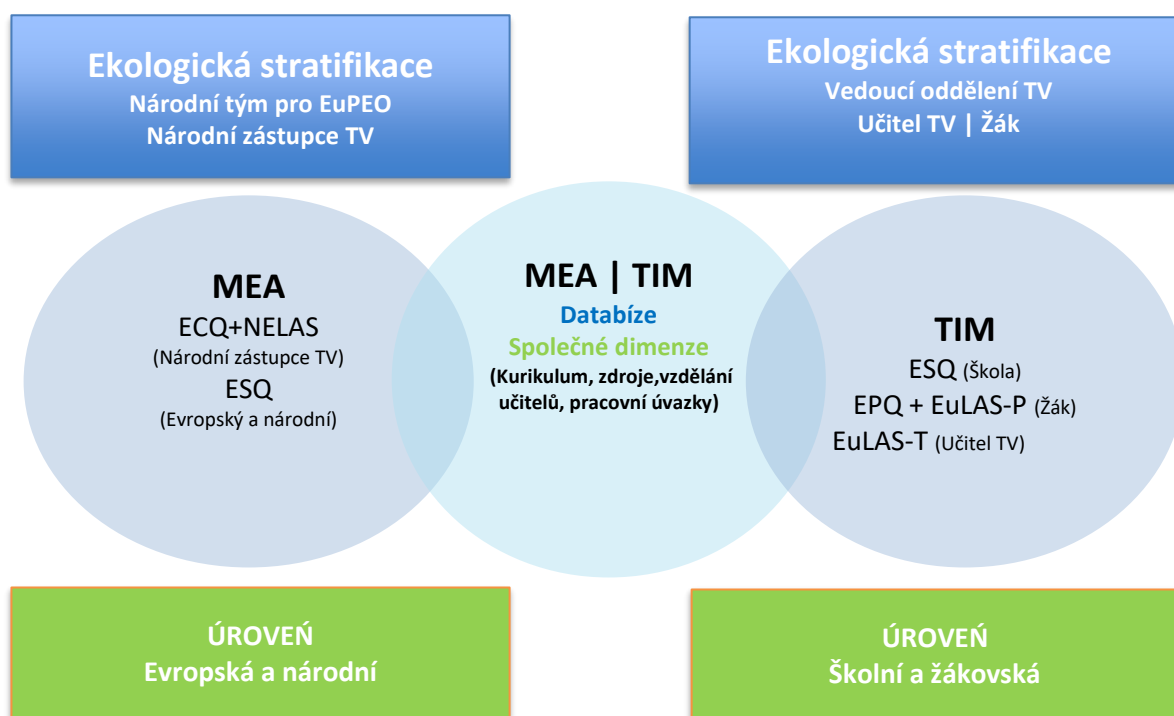
- Flexibilita kurikula,
- Vzdělávání učitelů,
- Pracovní úvazek,
- Zdroje (Zařízení, vybavení a finance),
- Komunitní partnerství,
- Národní politika Tělesné výchovy.

Základní cíle pro Evropskou observatoř tělesné výchovy jsou:

- Vytvářet a podporovat podmínky pro národní observatoře tělesné výchovy, které se budou rozvíjet a udržovat prostřednictvím spolupráce mezi zúčastněnými stranami, sladěné se společným referenčním rámcem, pokud jde o základní hodnoty tělesné výchovy a společné monitorovací nástroje a procesy v celé Evropě;

- Poskytovat podporu celostátní observatoři tělesné výchovy ke shromažďování důkazů pro srovnávací analýzu v příslušných zemích, které mohou informovat o stavu a pokroku tělesné výchovy pro všechny děti a mládež školního věku prostřednictvím sociální a politické obhajoby a profesního rozvoje učitelů.;
- Vytvářet a podporovat podmínky pro každou školu, učitele a žáka, aby sami monitorovali základní dimenze kvalitní tělesné výchovy;
- Plánovat rozvoj QTV a zároveň vytvářet síť zainteresovaných odborníků, kteří sdílejí postupy, výzvy a řešení tohoto rozvoje;
- Poskytovat dlouhodobou celoevropskou srovnávací analýzu QTV každé 3 roky, aby každá země měla možnost zkontrolovat svůj vývoj s odkazem na podobné evropské regiony a země;
- Sdílení praktik, výzev a řešení v oblasti QTV především pro všechny děti a mládež školního věku, ale také pro správu školy a zaměstnance.

Systém EuPEO zahrnuje dva základní nástroje, jeden pro externí hodnocení celého systému (Intelektuální výstup 3 – Příručka pro externí hodnocení EuPEO) a jeden pro interní autoevaluaci školy (Inteligentní výstup 4 - Soubor nástrojů EuPEO pro interní monitorování). Spojení těchto nástrojů v systému EuPEO je znázorněno na Obrázku 1.



Obrázek 1 EuPEO metodologické znázornění

Tento dokument je nazván Manuál pro externí hodnocení EuPEO (MEA) - Intelektuální výstup EuPEO 3. MEH je nástroj, který mají používat koordinační týmy¹ EuPEO a národní koordinační týmy pro sledování tělesné výchovy ke shromažďování národních údajů o kvalitní tělesné výchově napříč všemi systémovými vrstvami (mikro až makro), které vycházejí z dotazníku země EuPEO, a databází vyplývajících z nástroje EuPEO Nástroj pro interní monitorování (TIM), který zahrnuje: školní dotazník EuPEO (ESQ), dotazník žáků EuPEO (EPQ) a systém hodnocení učení EuPEO - učitel (EuLAS-T). Díky shromažďování národních údajů v evropské databázi poskytuje MEA příležitost analyzovat ukazatele QTV, a to jak na národní, tak na evropské úrovni, z komparativního a popisného hlediska. Pro umožnění takového přístupu byly nástroje v MEA a TIM vyvinuty, testovány a důkladně vyhodnoceny ve dvou pilotních šetřeních v partnerských zemích projektu. Tím se MEA nesnaží zavést nadnárodní standardy a měřítka pro QTV. Místo toho se MEA snaží vytvořit smysluplné příležitosti pro Evropu a evropské země / národní jurisdikce k vzájemnému dialogu na základě společných údajů o zvyšování a zlepšování školních podmínek, příležitostí a výsledků QTV, respektujících národní sociokulturní aspekty, které utvářejí (a formují) kulturu pohybu každé země směrem k rozvoji pohybové gramotnosti mezi mladými občany.

Tento dokument má následující strukturu:

- ***EuPEO Slovník*** pojednávající o hlavních pojmech EuPEO a případně o kulturních ekvivalentech;
- ***Obecné metodické normy*** podrobně uvádějící kritické aspekty provádění metodiky EuPEO;
- ***Dotazník pro země EuPEO (se Systémem hodnocení učení na národní úrovni)***, který podrobně popisuje konkrétní postupný přístup ke shromažďování údajů, které představují národní systém, ve kterém je tělesná výchova sledována a který bude poté zařazen do evropské databáze;
- ***Nástroj pro interní monitorování TIM – příprava, sběr a integrace***, který podrobně uvádí úroveň integrace údajů TIM do národní databáze (národní MEA) a poté do evropské databáze (evropské MEA);
- ***Manuál pro externí hodnocení MEA - analýza dat a zpráva***, která podrobně popisuje proces analýzy údajů a zprávy na vnitrostátní a evropské úrovni jako hlavní výstup MEA;
- ***Dodatky s FAQ***, kontrolním seznamem na časové ose a příslušným rámcem a strukturami dotazníků všech nástrojů EuPEO.

¹ Tyto národní týmy mohou být uzákoněny na národních úrovních jurisdikcí, kde jsou země organizovány v nezávislých jurisdikcích, se zvláštním zaměřením na vzdělávací systém, jako je Německo, Anglie, Španělsko a Švýcarsko.

EuPEO Slovník

Tento slovník představuje definice, které byly přijaty v kontextu projektu EuPEO a na jejichž základě byl rámec vytvořen a uveden do provozu ve svých nástrojích. Tento slovník sloužil k harmonizaci komunikace mezi různými zeměmi a nezamýšlel nahradit kulturní pojmy, které jsou relevantní a specifické pro každou zemi. V tomto duchu je na konci této části slovníku tabulka s kulturními ekvivalenty vyvinutými příslušnými národními partnery, aby se zajistilo, že každá země si bude vědoma souladu těchto širších definic s jejich národní terminologií.

Pohybová aktivita – je obecný pojem, který se vztahuje na veškeré tělesné pohyby, které používají fyzickou námahu jako cíl nebo prostředek k pohybové aktivitě zvyšující zdraví. PA zahrnuje tělesnou výchovu a sport, ale zahrnuje i aktivní hru a rutinu, obvyklé činnosti, jako je chůze a jízda na kole, jakož i učební strategie, jak být pohybově aktivní. Z tohoto důvodu může dojít k PA během nebo mimo školní dobu. (Zdroj: upraveno z Asociace pro tělesnou výchovu (AfPE) Health Position Paper, 2008).

Kvalitní Tělesná výchova (QTV) - je plánovaná, progresivní a inkluzivní vzdělávací zkušenost, která je součástí kurikula v raných letech, v primárním a sekundárním vzdělávání, v průběhu všech let a na úrovni povinného vzdělávání. V tomto ohledu QTV funguje jako základ celoživotního zapojení do pohybové aktivity a sportu. Učební zkušenosti nabízené dětem a mladým lidem prostřednictvím hodin tělesné výchovy by měly být vývojově přiměřené, aby jim pomohly osvojit si psychomotorické dovednosti, pohybovou aktivitu zvyšující zdraví, kognitivní porozumění a sociální a emoční dovednosti, které potřebují k vedení pohybově aktivního života. QTV zahrnuje pět základních pilířů: a) flexibilita kurikula; b) vzdělávání učitelů a profesní podmínky; c) komunitní partnerství; d) zařízení, vybavení a zdroje; a e) pedagogika. (Zdroj: adaptováno z dokumentu UNESCO, Quality Physical Education - Guidelines for Policy Makers, 2015, p. 9).

Školní sporty – Mimoškolní sportovní programy v TV ukazují složité prostředí napříč Evropou, ale také v některých národních zemích. Pravděpodobně žádný jiný termín z oblasti znalostí tělesné výchovy neměl tak ambivalentní hodnocení a rozsah různých účelů než termín a předmět „školního sportu“ (Naul & Scheuer, 2020, str. 534-536). V celé Evropě jsou viditelné alespoň tři různé konotace školního sportu:

(1) školní sport omezený na skutečnou mimoškolní výuku a výcvik různých druhů sportovních a pohybových aktivit mimo předmět TV; toto porozumění je převzato v projektu EuPEO zde.

(2) školní sport jako nabídka partnerů mimo školu, zejména trenéry ze sportovního klubu nebo placených instruktorů z městské správy jako oficiální součást školního života, organizovaných ve školních zařízeních nebo v místních komunitních sportovních zařízeních.

(3) školní sport jako skutečná součást výuky a součást národního / regionálního kurikula TV (TVŠS) nebo dokonce jako hlavní předmět výuky TV (Školní sport). V tomto případě a v zemích, jako je Německo, Anglie, Irsko a další, mají pojem a předměty školního sportu dvojí vazbu: jako běžná součást kurikula TVŠS a jako mimoškolní kurs pohybových aktivit ve škole nebo ve spolupráci se zúčastněnými stranami v komunitní sportovní síti mimo školu.

Další formy pohybových aktivit – jsou všechny formy PA, které neodpovídají podmínkám zahrnutým v rozsahu TV a ŠS (včetně pohybově aktivního učení, sportu, přestávek, mimoškolních aktivit)

Pohybově aktivní učení – je výsledkem využití pohybových lekcí, při němž jsou témata kurikula realizována pohybem, “jejichž cílem je zvýšit pohybovou aktivitu dětí při zachování vyučovacího času” (zdroj: adaptováno od Norris, E., Shelton, N., Dunsmuir, S., Duke-Williams, O., & Stamatakis, E. (2015). Physically active lessons as physical activity and educational interventions: A systematic review of methods and results. *Preventive Medicine*. Mar(72),116-25; ClassPAL project: <http://classpal.org.uk/what-is-class-pal/>).

Sport – je lidská činnost zahrnující fyzickou námahu a dovednosti jako primární zaměření činnosti, s prvky soutěže a účasti, kde formálně existují pravidla a vzorce chování, kterými se řídí daná sportovní činnost prostřednictvím sportovních organizací (Zdroj: adaptováno od „Department of Local Government, Sport and Cultural Industries of the Government of West Australia, Definition of Sport and Active Recreation - Position Statement“).

Přestávka – je vyhrazený časový úsek mezi vyučovacími hodinami pro školní děti, aby se mohly zapojit do spontánní hry (samostatně organizované) nebo do strukturované (aktivní) hry s mnoha výhodami pro rozvoj, ale mimo formální osnovy obsahu předmětů.

Mimoškolní aktivity – je soubor činností, které školní děti využívají **před** začátkem školního vyučování nebo **po něm**, z důvodu různých rozvojových záměrů, jako jsou sportovní, kulturní a sociální cíle, ale i spousty dalších.

Národní politika tělesné výchovy – je prezentována jako samostatný dokument nebo integrována do jiných vzdělávacích politik, konkrétně se strategiemi pro QTV, včetně některých nebo všech následujících prvků (UNESCO, 2015):

- Národní strategie pro TV by měla existovat na úrovni primární/základní i sekundární; a měla by řešit významné rozdíly mezi politickou rétorikou a skutečnou realizací, aby se zajistilo důsledné uplatňování právních předpisů o poskytování TV;

- Národní strategie pro TV by měla doporučovat přidělení času v kurikulu; a osoby odpovědné za poskytování QTV musí být zodpovědné za provádění doporučeného přidělování času v učebních plánech TV;
- Národní strategie by měla zajistit, aby si ředitelé škol, rodiče a další související zúčastněné strany byly vědomi výhod TV, a požadavky na studijní programy by měly vyžadovat dostatek času pro jejich absolvování, aby bylo dosaženo těchto cílů;
- Národní strategie v souladu s rozpočtem by měla podporovat koordinaci škol a komunit a propojené cesty k účasti na pohybových aktivitách a řešit aktuální komunikační problémy mezi různými stranami;
- Je třeba přezkoumat relevanci a kvalitu kurikula TV, zejména pokud existují trvalé předpoklady ke sportovní soutěži a činnostem souvisejícím s výkonem. Poskytování by mělo být vyvinuto ve spolupráci s mladými lidmi a mělo by být osobně smysluplné, sociálně relevantní a mělo by být v souladu s mimoškolním životním stylem;
- Měly by být vyvinuty systémy a mechanismy pro monitorování a zajišťování kvality na podporu osvědčených postupů a odpovědnosti při tvorbě a provádění politiky QTV.

EuPEO slovník kulturních ekvivalentů

Tato tabulka podpory má v úmyslu poskytnout každé zemi obvykle používané termíny a pojmy přizpůsobené obecnému slovníku EuPEO.

EuPEO používané termíny	Kulturní ekvivalenty								
	Česky	Francouzsky	Německy	Irsky	Portugalsky	Slovinsky	Švýcarská němčina	Švýcarská francouzština	Holandsky
Physical Activity	Pohybová aktivita								
Quality Physical Education	Kvalitní tělesná výchova								
School Sports	Školní sport								
Other Forms of Physical Activity	Další/jiné formy pohybových aktivit								
Physically Active Learning	Pohybově aktivní učení								
Sport	Sport								
Recess	Přestávka								



After-School Activities	Mimoškolní aktivity								
Physical Education National Policy	Národní politika tělesné výchovy								

1. EuPEO Manuál pro externí hodnocení

Obecné metodologické normy

Operační struktura EuPEO je koncipována jako integrovaná sada Observatoře tělesné výchovy národních týmů (odsud dále zkráceně označována jako “národní týmy”) a jejich příslušných koordinátorů primárně odkazující na spolupracovníky EUPEA zastoupené:

- Národními profesními asociacemi učitelů TV (v nominovaném zástupci);
- Institucionálními zástupci TV (v nepřítomnosti prvních).

Tito lidé jsou považováni za primární prvky pro koordinaci národních týmů. Pokud je země v EUPEA zastoupen více než jedním spolupracovníkem, měla by být dána přednost profesnímu sdružení, a pokud existuje více než jedno profesní sdružení, měla by být dána přednost sdružení v „dobrém stavu“. V případě, že jsou oba v „dobrém stavu“, pak by mělo být rozhodnuto mezi příslušnými zástupci, kteří budou hlavním koordinačním profesním sdružením, bez ohledu na možnost obou spolupracovat v jejich koordinační struktuře národního týmu bez ohledu na jejich „dobrý stav“ ve vztahu k EUPEA. Kterákoliv země, která není zastoupena v EUPEA, může být vyzvána, aby se připojila k implementaci EuPEO podle specifických norem EUPEA.

Vzhledem k úplné implementaci EuPEO je důležité zvážit čtyři otevřené aspekty, o nichž se bude rozhodovat v každém implementačním cyklu, a to s ohledem na národní vzorky, cílovou věkovou a vzdělávací úroveň žáků, obsah hodnocení učení a zaměření cyklu EuPEO:

1. **Národní vzorek** – Zatímco počet zemí přímo závisí na EUPEA jako ústřední koordinaci, počet škol, učitelů a žáků v každé zemi je třeba projednat a dohodnout mezi ústřední koordinací a koordinátory národních týmů pro každou implementaci EuPEO.
2. **Cílová věková a vzdělávací úroveň žáků** – Je také důležité vzít v úvahu, že projekt EuPEO byl vyvinut s cílem shromáždit informace o posledním povinném ročníku vzdělávání v každé zemi, protože bylo dohodnuto, že bude představovat nejlepší kritérium pro úplné zahrnutí všech žáků (tělesná výchova je povinným předmětem celého povinného vzdělávání) a představuje konec zkušeností s tělesnou výchovou pro ty studenty, u nichž se očekává, že dosáhli příslušných výsledků a výhod tělesné výchovy. Pro implementaci EuPEO je třeba dohodnout referenční věk žáků.
3. **Obsah hodnocení učení EuPEO** – Podobně je třeba dohodnout obsah týkající se EuLAS-T, který zahrnuje v okamžiku dokončení této příručky zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní vytrvalost a výbušnou sílu) a pohybové aktivity (sportovní hry, gymnastika, atletika), u nichž bylo shledáno, že jsou nejrepresentativnějším

obsahem tělesné výchovy pro všechny zúčastněné země, s ohledem na sladění oblastí „stát, škola a žák“ (EuPEO Intelektuální výstup 2).

4. **Zaměření cyklu EuPEO** – A konečně, při zvažování implementace EuPEO, zejména v počátečních cyklech, je důležité zvážit, zda je implementován celý rámec EuPEO, nebo pouze konkrétní dimenze s ohledem na úroveň zdrojů každé země a podporu implementace nástrojů EuPEO.

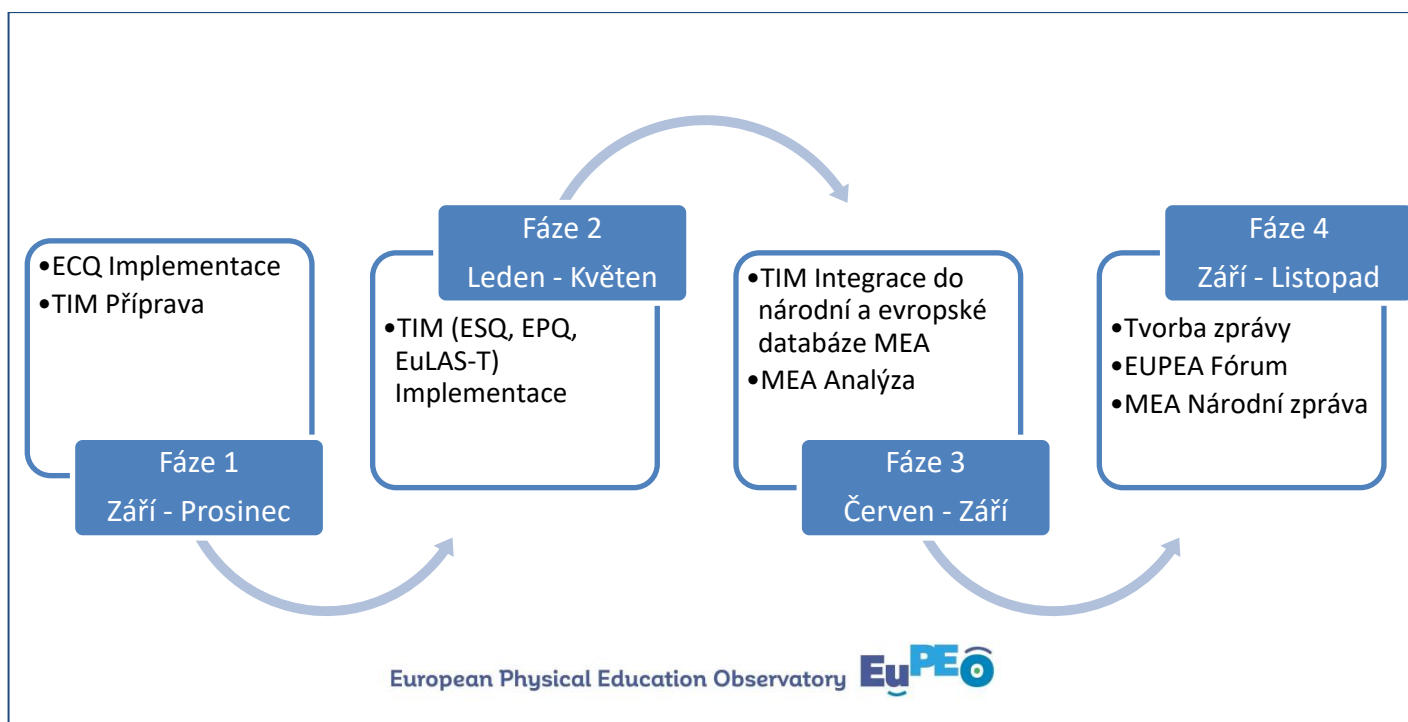
Manuál EuPEO pro vnější hodnocení (MEA) představuje první krok EuPEO a je centrálně koordinován Evropskou asociací tělesné výchovy (EUPEA). EUPEA dohlíží a pověřuje na národní úrovni implementací EuPEO v rámci vlastních statusů instituce.

EuPEO MEA zahrnuje dva základní metodické procesy (Obrázek 1):

- Evropský dotazník pro zemi ECQ (s národním externím hodnotícím systémem učení);
- Implementace a integrace souboru nástrojů EuPEO pro interní monitorování (TIM) do databází na národní úrovni.

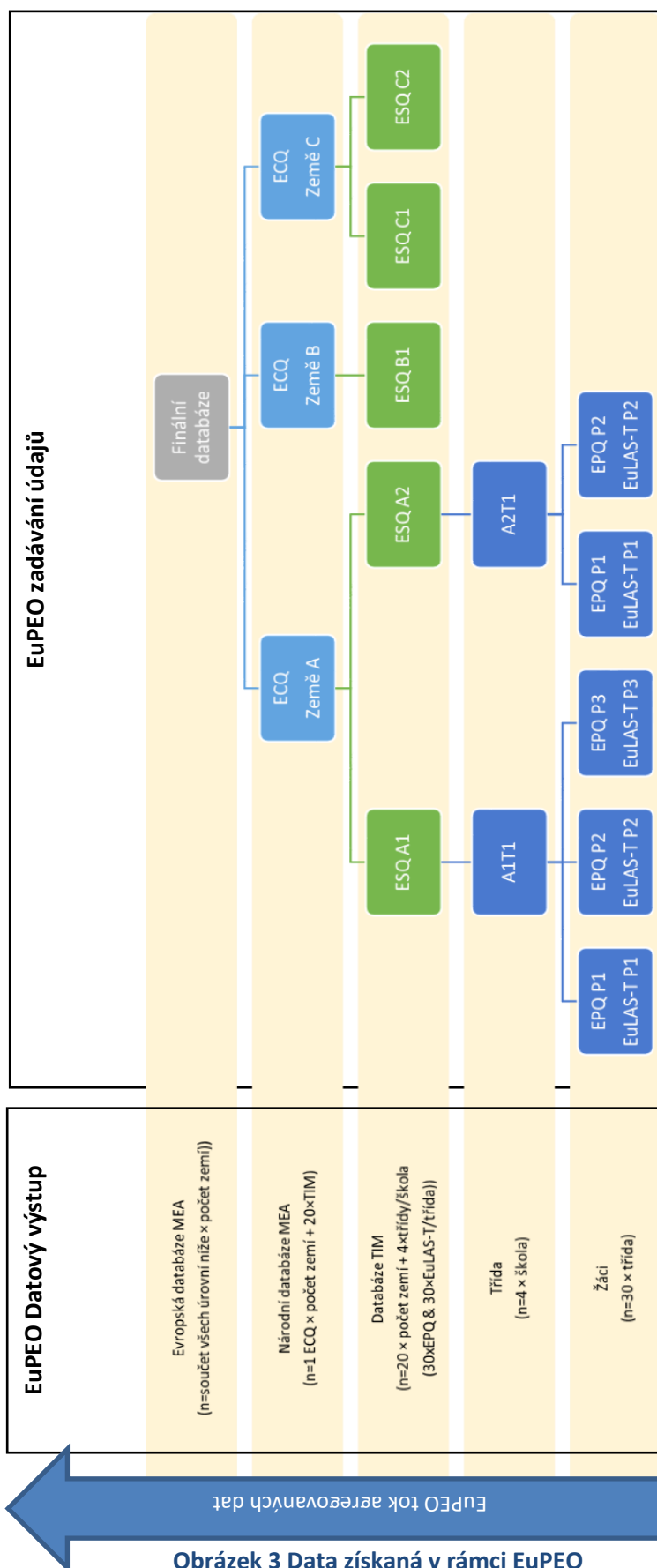
Jako výchozí bod EuPEO zahájí MEA každé tři roky monitorovací proces, obvykle v souladu s jedním mandátem rady EUPEA, počínaje roky 2022-2023 s následujícím obecným harmonogramem (Obrázek 2):

- Fáze 1. září až prosinec – implementace ECQ a příprava TIM;
- Fáze 2. leden až květen – implementace TIM;
- Fáze 3. červen až září – integrace dat TIM v databázi MEA a analýzy MEA;
- Fáze 4. září až listopad (směrem k fóru EUPEA) – tvorba a šíření zprávy z EuPEO.



Obrázek 2 EuPEO časový harmonogram

Výsledky tohoto procesu jsou znázorněny na Obrázku 3 (příklad kvantitativních hodnot pouze pro ilustraci).



Obrázek 3 Data získaná v rámci EuPEO

Pro tento datový tok doplňují různé zúčastněné strany informace získané prostřednictvím různých nástrojů, jak je uvedeno v Tabulce 1.

Tabulka 1 EuPEO přehled nástrojů a zodpovědných stran

EuPEO nástroj	Strana zodpovědná za vyplnění
ECQ – část A (Kontext)	Národní tým
ECQ – část B (QTV)	Zástupci odborníků na tělesnou výchovu (s pomocí konzultanta TV pokud je to žádoucí nebo nezbytné)
ESQ	Vedoucí předmětové komise na škole (s pomocí příslušných osob z vedení školy)
EPQ	Žáci
EuLAS-T	Učitel

V datovém toku jsou tři základní fáze: 1) zadávání údajů, 2) datový výstup a 3) základní výstupy dle tohoto:

1. Zadávání údajů:

ECQ = evropský dotazník pro země;

ESQ = evropský dotazník pro školy;

EPQ = evropský dotazník pro žáky;

EuLAS-T = dotazník pro hodnocení učení žáka.

2. Datový výstup:

Školní TIM = Srovnávací databáze podle třídy se školním kontextem;

Národní MEA = Srovnávací databáze podle národních území nebo regionů a škol;

Evropská MEA = Srovnávací databáze podle evropských regionů a zemí.

3. Základní výstupy:

TIM = Zpráva pro žáky, Zpráva pro třídu, Zpráva pro školu;

Národní MEA = Srovnávací zpráva podle škol a regionů nebo území; Celková národní zpráva;

Evropská MEA = Srovnávací zpráva podle zemí a evropských regionů; Celková evropská zpráva.

Na podporu implementace MEA a TIM jako základních kroků procesu EuPEO bude zaveden „Integrovaný online systém nepřetržité podpory“, který zahrnuje otevřený online systém (např. Microsoft Teams, Slack) sdílený všemi národními týmy a EUPEA s následujícími prvky pro MEA:

- Digitální a tiskové verze MEA a příslušných rámců a nástrojů;
- Výukové lekce vyplňování a navigace;
- Fórum podpory online.

1.1. Dotazník pro evropské země (obsahující NELAS – Systém hodnocení učení na národní úrovni)

Dotazník pro evropské země (ECQ), má formu online dotazníku v rodném jazyce, který má zodpovědět národní zástupce tělesné výchovy o situaci a postavení tělesné výchovy v dané zemi. Za účelem monitorování kvality TV a hodnocení výsledku, manuál integruje 2 klíčové nástroje – dotazník pro evropské země (ECQ) a systém hodnocení učení na národní úrovni (NELAS):

Část A (vyplňuje národní tým)

- 1) **Dimenze kulturního kontextu** – zahrnuje jednu kategorii s pěti skupinami indikátorů

Část B (vyplňuje odborný zástupce)

- 2) **Dimenze vládní politiky TV** – zahrnuje dvě kategorie (existenci a podporu) s dvěma indikátory o podstatě a specifičnosti politiky pro a o TV.
- 3) **Dimenze vzdělávání učitelů** – zahrnuje tři kategorie (počáteční vzdělávání učitelů, zaškolování, další profesní vzdělávání) s celkově 8 indikátory, kteří reprezentují kontinuitu vzdělávání učitelů TV v dané zemi.
- 4) **Dimenze povolání učitele** – má jednu kategorii demografických údajů s dvěma sadami indikátorů (čísla a rozdělení), aby reprezentovali povolání učitele TV v celku.
- 5) **Dimenze flexibility kurikula** – která zahrnuje celkově osm kategorií, dvě pro ECQ (s tělesnou výchovou a školním sportem) a šest kategorií pro NELAS (se všeobecnými informacemi, účastí a doménami učení a čtyřmi sférami učení zahrnující výsledky z oblasti tělesné, psychologické, sociální a kognitivní), aby reprezentovali TV, ŠS a mimoškolní PA a externí hodnotící procesy.

1.1.1. Výběr zapojených škol

Výběr zapojených škol bude proveden odlišnými národními týmy projektu EuPEO v jejich domovských zemích během fáze 1.

Při sběru dat je třeba vzít v úvahu vzdělávací systém v dané zemi vzhledem k tomu, že některé země mají jeden centralizovaný vzdělávací orgán, zatímco jiné jsou rozděleny podle příslušných zemí, oblastí, kantonů či republik nebo

provincií (např. Spojené království, Švýcarsko, Německo, Španělsko). Zohlednění těchto rozdílů může znamenat, že je třeba vyplnit více než jeden ECQ, a proto se k účasti na EuPEO přijal více než jeden zástupce TV.

Dotazník ECQ je rozdělen na část A (ECQ-A) a na část B (ECQ-B), kde:

- Část A odkazuje na kulturní kontext dané země, a je sesbírán a vložen národním týmem;
- Část B odkazuje na reálná data o TV a je vyplněna národním zástupcem.

Aby bylo zajištěno rovnocenné srovnání mezi jednotlivými národními datasey v celé Evropě, ECQ-B vyplní jeden vybraný národní zástupce z příslušného profesního sdružení TV (dále označovaný jako „účastník ECQ-B“), který nebude členem národního týmu projektu EuPEO.

Vzhledem k tomu, že se jedná o značné množství dat, a ne všechny informace můžou být dostupné v rámci jednoho zdroje, doporučujeme, aby účastník ECQ konzultoval:

- se členem výzkumné jednotky v rámci univerzitního vzdělávání tělesné výchovy
- se členem vládního orgánu/centrem monitorování TV nebo statistickým úřadem pro vzdělávání
- anebo individuálně se zkušeným expertem na výzkum hodnocení TV a školního sportu.

Proces konzultace může být zaznamenán v ECQ a výrazně se doporučuje zajistit co největší spolehlivost a reprezentativnost poskytnutých dat.

Aby bylo možné lépe implementovat fázi výběru vzorků, měl by být zaveden následující kontaktní protokol, za předpokladu, že národní tým provede veškerou nezbytnou přípravu (Tabulka 2).

Tabulka 2 MEA protokol pro kontaktování škol

MEA Kontaktní protokol pro národní tým (Začátek fáze 1)		
Krok	Cíl	Akce
1	Umožněte účastníkovi naskenovat ECQ a připravit otázky k dotazům	Zašlete dokument MEA e-mailem a připojte tiskovou verzi ECQ-B ve formátu pdf
2	<p>Představte účastníkovi cíl, očekávání a potřeby EuPEO, aby se maximalizovalo jeho zapojení.</p> <p>Uvedte aktuální dostupnost průběžné podpory a odkažte účastníka na Integrovaný online systém průběžné podpory.</p> <p>Potvrďte informovaný souhlas.</p> <p>Řešení otázek k dotazům a problémům s cílem maximalizovat kvalitu a reprezentativnost dat.</p>	<p>Proveďte a zapisujte schůzku s účastníky, nejlépe osobně, ale v případě potřeby zvažte také možnost online formátu.</p> <p>Diskutujte a předvídejte problémy zodpovězením kritických otázek, abyste se vyhnuli či minimalizovali zbytečné chybějící hodnoty.</p>

1.1.2. Sběr dat

Sběr dat ECS má být prováděn až do konce 1. fáze EuPEO.

Národní tým sestaví a vloží údaje týkající se dimenze kulturního kontextu ECQ-A, přičemž vezme v úvahu možnost a potřeby uspořádání údajů organizovaných v jiné formě než jakou požaduje EuPEO, pokud je takové uspořádání možné.

Národní tým EuPEO by měl připravit, zajistit a podpořit sběr dat od účastníka vyplňujícího dotazník ECQ-B, kterým budou pomáhat vybraní konzultanti.

Pro účastníka ECQ-B by měl být upřednostňován online odkaz vzhledem k tomu, že existuje logika průzkumu, která účastníkovi zobrazuje pouze relevantní otázky podle poskytnutých odpovědí. Je však možné použít tištěnou pdf verzi, která byla již dříve distribuována účastníkovi a vrácena národnímu týmu.

Je třeba vzít v úvahu, že v zemích, kde konkrétní části neplatí v části ECQ-B, nemusí být účastníkem dodávány ani vyplňovány.

V případě dokončení papírové verze účastníkem ECQ-B bude národní tým odpovědný za zajištění vstupu do databáze ve stanovené lhůtě.

Pokud nejsou údaje k dispozici nebo jsou zastaralé, měl by národní tým a/nebo účastník ECQ-B potvrdit u odpovědného národního subjektu (např. Statistického úřadu, MŠMT) dostupnost a nejnovější údaje před ověřením odpovědí. Pokud situace přetrvává během časové osy dokončení ECQ, pak by měla být pro nepřítomnost označena NDA (žádná data nejsou k dispozici), nebo poznámka „zastaralá“ a poslední rok zprávy by měl být uveden ve vepisovacím poli.

Alespoň jedno online setkání během časové osy sběru dat by mělo být iniciováno národním týmem s účastníkem ECQ-B k odhalení kritických problémů a podpoře možných řešení.

Národní tým je zodpovědný za ověření nahraných dat do databáze EuPEO.

Národní členové projektu EuPEO budou mít právo vybírat a kontaktovat zkušené experty, aby jim distribuovali MEA manuál pro odpovědi.

Na konci sběru dat ECQ bude účastník ECQ-B požádán, aby vyhodnotil proces od začátku výběru dat až po dokončení sběru dat. Národní tým bude odpovědný za zaslání průzkumu hodnocení ECQ účastníkovi ECQ-B a zajistí jeho dokončení ve stanovené časové ose. ECQ evaluační průzkum je online průzkum spravovaný koordinačním týmem EuPEO, aniž by jej musel řídit národní tým. Národní tým má okamžitý přístup k datům evaluačního průzkumu.

1. 2. TIM příprava, sběr dat a integrace

V návaznosti na ECQ budou celonárodní data na úrovni škol shromažďována prostřednictvím ESQ, EPQ, a EuLAS-T, a nahrány do centrální databáze, v SPSS a Excelu.

Koordinační tým EuPEO poskytne každému národnímu týmu databáze, výsledky a schéma pro vypracování národní zprávy.

1.2.1. TIM Příprava

Předpokladem shromažďování údajů TIM (Fáze 2) a integrace dat TIM (Fáze 3) je, že národní týmy budou zodpovědné za zajištění přípravy TIM (Fáze 1) prostřednictvím úplné implementace *“kontaktování vybraného vzorku škol”* a *“procesu zdokonalování kultury”*.

- TIM protokol ke kontaktování vybraných škol (Tabulka 3) pro všechny národní týmy, aby zúčastněné školy byly plně informovány o cíli, procesu a očekáváních a přidané hodnotě ze spolupráce s databází TIM;
- TIM Pokyny k procesu kultivace (Tabulka 4) pro národní týmy, které považují tento proces za relevantní, aby zajistily, že národní účastníci budou vnímat kulturní význam, aby dále umožňovali jejich optimální zapojení pro nejlepší možnou kvalitu dat.

Tabulka 3 TIM protokol pro kontaktování vybraných škol

TIM protokol pro kontaktování vybraného vzorku od národního týmu k zúčastněným školám (do poloviny fáze 1)		
Kroky	Cíl	Akce
1	Zajisti všechny přípravné akce pro účinnost implementace protokolu a procesu EuPEO	<p>a) Zahájit a nadále šířit v sociálních médiích provádění procesu EuPEO s cílem šířit povědomí a maximalizovat zapojení.</p> <p>b) Zajistěte všechny etické postupy podle národních zákonů a požadavků. Zejména pro veřejné školy, kde je systém centrálně regulován, zajistěte řádný kontakt a podporu ze strany národního nebo regionálního školského úřadu.</p> <p>c) Strukturovat proces účasti EuPEO jako formální nepřetržitý profesionální rozvoj v průběhu školního roku pro všechny učitele škol, včetně hlavních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přípravný workshop; - Navazující workshop pro zpětnou vazbu a trvalou podporu při sběru dat, minimálně ve 2 dobře rozmístěných okamžicích, aby si školy mohly vybrat alespoň 1; - Sběr dat pro celoškolské zastoupení v oblasti tělesné výchovy; - Analýza dat a rozhodovací zprávy pro zlepšení tělesné výchovy; - Kritická reflexe pro hodnocení procesu EuPEO; - Závěrečný seminář (prezentace). <p>d) Shromážděte všechny relevantní kontakty (ředitel a/nebo zástupci, vedoucí oddělení TV).</p> <p>e) V případě potřeby vytiskněte na papíry TIM.</p>
2	Umožněte účastníkovi naskenovat TIM a připravit otázky k dotazům	Pošlete dokument TIM e-mailem a přiložte tisknutelnou verzi v pdf.
3	<p>Představte účastníkovi cíl, očekávání a potřeby EuPEO, aby maximalizoval své zapojení.</p> <p>Uvedte aktuální dostupnost průběžné podpory a odkažte účastníka na Integrovaný online systém průběžné podpory.</p> <p>Potvrďte informovaný souhlas s ESQ a identifikujte příslušné učitele a třídy.</p> <p>Řešení otázek k dotazům a problémům s cílem maximalizovat kvalitu a reprezentativnost dat.</p>	Provedte s účastníky schůzku a zapisujte (přípravný workshop).

		Diskutujte a předvídejte problémy zodpovězením kritických otázek, abyste se vyhnuli či minimalizovali zbytečné chybějící hodnoty.
4	TIM přidělení kódů	<p>a) Shromážděte všechny informované souhlasy od žáků a učitelů (do konce 1. fáze EuPEO), kteří vyplní EPQ a EuLAS-T (v uvedeném pořadí).</p> <p>b) Přiřaďte třídním učitelům a žákům kódy pomoci systému kódů EuPEO v příloze (podrobné informace o tomto procesu najdete v TIM).</p>

Tabulka 4 TIM pokyny k procesu kultivace

TIM Proces kultivace od národního týmu k účastnícím se školám (do konce fáze 1)		
Kroky	Cíl	Akce
1	Shromáždění údajů o kulturních jazykových otázkách, které je třeba vyřešit.	<p>Národní týmy kontaktují malou skupinku reprezentativních členů ze všech zúčastněných stran (např. 2 vedoucí oddělení TV, 2 učitele TV, 4 žáci), aby se zúčastnili kritické diskuse o kulturní jazykové citlivosti každého nástroje (ESQ, EuLAS-T, EPQ).</p> <p>Každou skupinu zástupců lze kontaktovat, aby se zúčastnili rozhovoru nebo fokusní skupiny, a měli by být požádáni, aby simulovali zadávání dat pomocí svých vlastních zařízení, aby se zjistilo, že fungují všechny technické aspekty a aby shromáždili zpětnou vazbu o zkušenostech s dokončením průzkumu.</p> <p>Během každého zasedání bude příslušný nástroj přezkoumán a prodiskutován s příslušnou sadou zástupců</p> <p>Statistiky jednotlivých relací budou podrobně rozebrány a odsouhlaseny všemi zúčastněnými.</p>
2	Kompilace dat a odeslání konkrétních problémů a řešení	<p>Nahlásit pouze problematické položky od účastníků.</p> <p>U každého problému vzneseného účastníky identifikujte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kód otázky - Problém - Řešení. <p>Pečlivě zvažte, že jakékoliv upřesnění musí být provedeno pouze z kulturní terminologie nebo</p>

		z hlediska porozumění, aniž by byla ohrožena konstruktová validita.
3	Přizpůsobení a opravení nástroje	Ústřední koordinace provede požadované aktualizace a vydá je národním týmům ke konečnému ověření.

1.2.2. TIM sběr dat

Za účelem usnadnění celého procesu TIM, od fáze 1 po fázi 2, odpovídá koordináční tým EuPEO za:

- Aktualizovat nástroje TIM v rámci protokolu Proces kultivace;
- Kurátor online průzkumů a databází;
- Poskytovat národní týmy pravidelnou zpětnou vazbu každé dva měsíce;
- Udržovat Integrovaný online systém nepřetržité podpory.

Národní tým bude průběžně podporovat účastníky TIM.

1.2.3. TIM integrace dat do databáze MEA

Národní tým poté přejde do fáze 3 směrem k integraci výsledků TIM do národní databáze k evropské databázi. Národní tým nejprve spočítá zbývající proměnné v samostatném excelovém listu, který poskytuje centrální koordinace, a to:

- **ESQ Regionální kontext** s ohledem na to, že školy budou svůj vzdělávací region označovat jako otevřenou odpověď. To bude muset národní tým seskupit podle typologie měst a venkova podle NUTS-3, společné všem zemím EU (Eurostat), aby bylo možné rozlišit možné regionální rozdíly ve výsledcích. Tento proces zahrnuje vytvoření proměnné NUTS-3 národním týmem, který během zpracování dat objektivně klasifikuje školy jako patřící do venkovských nebo městských oblastí;
- **ESQ hodiny, kdy učitel neučí**, se určí odečtením doby výuky od celkové pracovní doby;
- **EPQ-EuLAS-P** Celkové skóre s průměrem všech odpovědí na položky;
- **EuLAS-T převod zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)** z výsledků testů buď podle národní tabulky (pokud existuje, nebo podle schválené tabulky (např. Fitnessgram), pokud neexistují národní tabulky standardů ZOZ

Národní tým je poté odpovědný za kontrolu a ověření národních údajů po odeslání koordináčním týmem EuPEO. Zejména identifikace nelogických odlehklých hodnot má zásadní význam pro zajištění toho, že data nebudou uměle zkreslována nelogickými odpověďmi (např. více hodin TV hlášených jedním žákem než těch, které uvádí celá třída).

1.3. MEA analýza dat a zpráva

Po dokončení ECQ a integraci národních údajů do TIM následují fáze analýzy (Fáze 3) a podávání zpráv (Fáze 4) popsané níže.

Jako nezbytný prvek těchto fází je důležité zvážit horizontální mapování rámce EuPEO napříč jeho nástroji, aby analýza mohla zkoumat systémové sladění každé dimenze v rozsahu, který je možný a relevantní (Tabulka 5).

Tabulka 5 EuPEO přehledový rámec

<i>EuPEO nástroj</i> <i>EuPEO Rámec</i> <i>Dimenze</i>	ECQ (s NELAS)	ESQ	EPQ (s EuLAS-P)	EuLAS-T
Národní politika TV	X			
Flexibilita kurikula	X	X	X	X
Zdroje		X	X	
Pracovní úvazek	X	X		
Vzdělávání učitelů	X			
Komunitní partnerství		X		

1.3.1. Analýza dat

Proces analýzy dat MEA (Fáze 3) odkazuje na národní i evropskou úroveň, připravený, organizovaný a kontrolovaný koordinačním týmem EuPEO.

Na národní úrovni je důležité dávat pozor a řešit absenci nebo zastaralé údaje jako výsledek samo o sobě a měly by být analyzovány směrem k doporučení pro odpovědné agentury. Koordinační tým EuPEO bude pře evropským analytickým procesem sdílet národní databáze všech nástrojů (ECQ, ESQ, EPQ, EuLAS-T) s národními týmy.

Po obdržení národní databáze mají národní týmy na starosti:

- Rozdělení národní databáze do školních databází podle automatické šablony aplikace Excel;
- Zaslání databáze školy každé zúčastněné škole;
- Analýza vyhodnocení procesu a zadaných údajů;
- Provedení analýzy na národní úrovni a vyplněné šablony Národní zprávy.

Koordinační tým EuPEO a koordinátoři národních týmů budou multilaterálně analyzovat všechny údaje z evaluačních průzkumů (MEA a TIM) za účelem vyhodnocení procesu na evropské úrovni.

Analýza dat by měla být sestavována na různých úrovních podle analýzy prováděné na národní nebo evropské úrovni:

- Průměrná úroveň země;
- Průměrná úroveň EU vs. Průměrná úroveň zemí.

Ve výchozím nastavení jsou popisné analýzy hlavním zaměřením analýzy jak na národní, tak na evropské úrovni.

V závislosti na výsledcích lze jako případové studie zdůraznit konkrétní klastry zemí, pokud jde o dimenze a/nebo kategorie EuPEO.

1.3.2. Zpětná vazba a zpráva

Procesy zpětné vazby a podávání zpráv probíhají v poslední fázi EuPEO (Fáze 4), které vyvrcholili organizováním Fóra EUPEA (obvykle v listopadu) a poté na něj navazovali národní akce v každé zapojené zemi.

Každý národní tým je po analýze příslušné národní databáze z koordinačního týmu EuPEO zodpovědný za:

- Odeslání automatické excelovské databáze v příslušné šabloně všem zúčastněným školám;
- Předložení národní zprávy koordinačnímu týmu EuPEO;
- Šíření národní zprávy v událostech, publikacích a sociálních médiích.

Koordinační tým EuPEO připraví závěrečnou zprávu s evropskými údaji a údaji o srovnání zemí, na základě národních zpráv zasílaných národními týmy a na základě údajů z průzkumů hodnocení.

Kromě kvantitativních údajů by měla být anonymně vybírána a dokumentována kvalitativní data týkající se dimenzí/kategorií.

Před konečným schválením zpráv je třeba dvoustraně dokončit následující procesy mezi koordinačním týmem EuPEO a koordinátorem příslušného národního týmu:

- Dohoda o analýze hodnotících průzkumů a budoucích vylepšení;
- Dohoda o národních zprávách.

Závěrečná zpráva EuPEO bude šířena až po mnohostranné dohodě mezi koordinačním týmem EuPEO a národním koordinátorem týmu.



Národní a evropské zprávy je třeba psát v národních jazycích EuPEO, aby byla účastníkům/zúčastněným stranám v každé zemi poskytnuta lepší zpětná vazba, a to v jedné společné anglické verzi pro EU.

Veškeré zprávy a databáze EuPEO budou zpřístupněny online a otevřeným přístupem na webových stránkách a sociálních médiích národních týmů, EUPEA a platformy EuPEO.

2. Přílohy

1. Často kladené otázky
2. EuPEO časový harmonogram pro národní týmy
3. EuPEO rámce a dotazníky

2.1 Často kladené otázky

Otázky	Odpovědi
Je povinná účast v projektu EuPEO?	Ne. Národní týmy EuPEO vyhlašují otevřenou výzvu a navazují přímé kontakty se školami prostřednictvím jejich ředitelů a vedoucích tělesné výchovy, aby je pozvali k dobrovolné účasti v projektu EuPEO.
Je projekt EuPEO podporováno?	Projekt EuPEO je formálně schválen Evropskou asociací tělesné výchovy na mezinárodní úrovni. Národní podpora je v každé zemi proměnlivá, obvykle příslušnou vzdělávací institucí, a vždy národním profesním sdružením pro tělesnou výchovu nebo národním zástupcem v EUPEA.
Je účast na projektu EuPEO zdarma?	Ano, je zdarma pro všechny školy, učitele a žáky. Národní týmy musí zajistit řádnou úroveň finančních zdrojů, aby zajistily realizaci projektu EuPEO.
Co se stane s údaji poskytnutým v rámci projektu EuPEO?	Všechna data jsou anonymizována a důvěrná prostřednictvím systému kódů přidělených školám, učitelům a žákům. Jakmile jsou shromážděny všechny údaje, jsou tyto shromážděny do souboru databází, které mají být zpřístupněny veřejnosti, tj. mají být veřejně dostupné každému, kdo si přeje prozkoumat a provést další výzkum prostřednictvím databází EuPEO. Tyto databáze zachovávají veškerou anonymitu a důvěrnost.
Jak se mohu dovědět o projektu EuPEO něco víc?	Informace o projektu EuPEO lze získat přímo na webových stránkách EuPEO (www.eupeo.eu) a e-mailu EUPEA (info@eupea.com). V případě dotazů ohledně implementace na národní úrovni by měli zájemci kontaktovat národní tým určený pro každý cyklus EuPEO na webových stránkách EuPEO.

2.2 EuPEO časový plán pro národní tým

Dokončete stav pomocí „probíhá příprava“, „probíhá“ nebo „dokončeno“. Použijte „Poznámky“ k relevantním poznámkám a problémům vznikajícím v průběhu celého procesu.

Fáze EuPEO	Cíle	Úkoly	Termíny	Status	Poznámky
1 (září- prosinec)	ECQ Implementace	MEA protokol zajištění vzorku	Září		
		ECQ-A	Říjen- Prosinec		
		ECQ-B	Říjen- Prosinec		
		ECQ Evaluace	Prosinec- Leden		
	TIM Příprava	EuPEO oznámení/otevřená výzva	Září		
		TIM protokol zajištění vzorku	Září-Říjen		
Pravidla procesu kultivace		Listopad- Prosinec			
2 (leden- květen)	TIM Implementace	ESQ	Září- Březen		
		EPQ	Duben- Květen		
		EuLAS-T	Duben- Květen		
		TIM vyhodnocení	Květen- Červen		
3 (červen- září)	TIM Integrace dat	Kalkulace význačných proměnných	Červen		
		Validace databáze	Červenec		
	MEA Analýza	Analýza národních dat	Srpen- Září		
4 (září- listopad)	EuPEO Zpráva a diseminace	Školní zpráva v Excelu	Září		
		EuPEO Národní zpráva pro EUPEA	Září		
		EuPEO Národní diseminace	Říjen- Listopad		
		EuPEO Mezinárodní akce diseminace	Listopad		

2.3 EuPEO Rámce a dotazníky

- A. EuPEO dotazník pro země (ECQ) rámec
- B. EuPEO dotazník pro školy (ESQ) rámec
- C. EuPEO dotazník pro žáky (EPQ) rámec
- D. EuPEO hodnotící systém učení – pro učitele (EuLAS-T) rámec

A. Evropský dotazník pro země (ECQ) rámec – pilotní verze

Téma	Kategorie	Indikátory	Hlavní otázky
	(Sekce)	(Skupina otázek)	
		1. Datum	
1. Země	1. Charakteristika kontextu	2. Kód země	8
		3. Kraj	
		4. Město	
		5. Stupně povinné školní docházky	
		6. Počet škol	
		7. Členění stupně závislosti školy na vládě	
		8. Počet a rozložení žáků	
2. Národní politika vlády týkající se tělesné výchovy	1. Existence	1. Existence	1
	2. Podpora	1. Druh a úroveň podpory	1
3. Práce učitele	1. Učitelé – demografie	1. Počet	1
		2. Rozložení	6
4. Vzdělání učitelů <i>Počáteční vzdělání učitelů / zaškolení v práci / Další profesní vzdělávání</i>	1. Počáteční vzdělání učitelů	1. Profesní/akademické kvalifikace	2
		2. Profesní kompetence	1
		3. Umístění ve škole/stáž	1
		4. Poskytovatelé	2
	2. Zaškolení v práci	1. Přítomnost / Právní status a struktura	1
		2. Poskytovatelé	2
	3. Další profesní vzdělávání	1. Přítomnost / Právní status	3
		2. Poskytovatelé	1
	5. Flexibilita kurikula <i>Tělesná výchova/ Školní sport/ Jiné formy pohybové aktivity</i>	1. Tělesná výchova	1. Organizace kurikula
2. Obsahy			2
3. Hodnocení a známkování			5
4. Národní externí systém hodnocení učení (NELAS)			5-16
5. Název předmětu			1
6. Pedagogické principy			2
7. Přidělený čas			2
2. Školní sport		1. Organizace	4
		2. Čas, aktivity, poskytování, účast	1
		3. Soutěže	4
3. Další formy pohybové aktivity		1. Mimoškolní pohybové aktivity	3



6. Konzultace k vyplnění ECQ	1
Celkem	59

EVROPSKÝ DOTAZNÍK PRO ZEMĚ

ÚVOD

Vážený zástupce tělesné výchovy pro Českou republiku,

Tento dotazník bude součástí budoucího projektu EuPEO – Evropská observatoř tělesné výchovy (European Observatory of Physical Education), (Erasmus + Sport Strategická partnerství, projekt č.: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), ve kterém je Vaše země zahrnuta jako partner prostřednictvím Univerzity Palackého v Olomouci, Fakulty tělesné kultury. Tento projekt má za cíl charakterizovat tělesnou výchovu, školní sport a jiné formy pohybové aktivity ve vztahu ke škole v každé členské zemi Evropské asociace tělesné výchovy (EUPEA). Jako osobu, která je zodpovědná za Vaši členskou instituci (Českou společnost učitelů TV), bychom vás chtěli požádat o zodpovězení následujících otázek. Vaše spolupráce je klíčová pro tento projekt a pro podporu kvalitní tělesné výchovy v Evropě.

Mockrát děkujeme!

Informovaný souhlas (IS)

Kliknutím na tlačítko "přijímám" stvrzujete, že:

- jste si přečetl/a "doplňující informace k informovanému souhlasu", včetně informací týkajících se podmínek vaší účasti.

Dobrovolně souhlasíte s účastí na této studii.

Prosím zvolte jednu z možností: Přijímám Nepřijímám

* Podpora Evropské Komise pro vytvoření této publikace nezahrnuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise tak nemůže být činěna zodpovědnou za jakékoliv využití informací zde poskytnutých.



Téma	Kategorie	Indikátory	Kódy otázek	Otázky/Odpovědi				
	(Sekce)	(Skupina otázek)						
1. Země	1. Charakteristik a kontextu	1. Datum	GI5	Datum				
		2. Kód země	CID	Identifikace země				
		3. Kraj	GI2	Kraj				
		4. Město	GI3	Město/vesnice				
		5. Stupně povinné školní docházky	CEL	Stupně povinné školní docházky a. Mateřská škola b. První stupeň základní školy c. Druhý stupeň základní školy d. Střední škola				
		6. Počet škol	NS	Počet škol a. Mateřská škola b. První stupeň základní školy c. Druhý stupeň základní školy d. Střední škola				
		7. Členění stupně závislosti školy na vládě	BSGDS	Členění stupně závislosti školy na vládě (kde jsou dostupná data. Kde nejsou dostupná data, vložte prosím kód "NDA")				
				Veřejné	Soukromé	Městské	Venkovské	
		Mateřské školy						
1. stupeň základní školy								
2. stupeň základní školy								
Střední škola								
8. Počet a rozložení studentů	NDS	Počet žáků (kde jsou dostupná data. Kde nejsou dostupná data, vložte prosím kód "NDA")						
		Dívky	Chlapci					
Mateřské školy								
1. stupeň základní školy								
2. stupeň základní školy								
Střední škola								
Poznámky 1-5		CCNotes	Poznámky: Prosím napište vaše konkrétní komentáře vztahující se položkám 1-5 níže.					



2. Národní vládní politika tělesné výchovy	1. Existence	1. Existence	PENSE1	1. Existuje národní politický dokument pro nebo zahrnující tělesnou výchovu, jiný než kurikulum? (ANO/NE)																										
	2. Podpora	1. Druh a úroveň podpory	PENSLS1	<p>1. Zamyslete se nad dokumenty popisujícími politiku vztahující se k tělesné výchově ve vaší zemi, a dle vašeho názoru jaká je úroveň různých druhů podpory pro TV? Prosím ohodnoťte následující položky.</p> <p>0 = Není přítomna, 1 = velmi nízká podpora, 2 = nízká podpora, 3 = střední podpora, 4 = vysoká podpora, 5 = velmi vysoká podpora.</p> <p>a. Další profesní vzdělávání b. Poradenství týkající se profesních problémů c. Webová platforma s dokumenty a informacemi pro podporu národní strategie rozvoje d. Rozvoj legislativního rámce e. Schéma na podporu mimoškolní pohybové aktivity a sportu f. Doporučení pro spolupráci se zdravotním sektorem g. Systém monitorování výsledků učení h. Pokyny pro design školních sportovních hal a zlepšení sportovního vybavení a infrastruktury i. Systém hodnocení pro školy týkající se výsledků a rozvrhu tělesné výchovy a školního sportu j. Jiné: _____</p>																										
3. Práce učitele	1. Učitelé demografie	1. Počet	TDN1	1. Prosím označte počet učitelů TV dle úrovní ve vaší zemi.																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>0</th> <th>1-1000</th> <th>1001-2000</th> <th>2001-5000</th> <th>5001-10000</th> <th>10000+</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. stupeň základní školy TV specialista</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. stupeň základní školy TV specialista</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Střední škola TV specialista</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		0	1-1000	1001-2000	2001-5000	5001-10000	10000+	1. stupeň základní školy TV specialista							2. stupeň základní školy TV specialista							Střední škola TV specialista				
			0	1-1000	1001-2000	2001-5000	5001-10000	10000+																						
		1. stupeň základní školy TV specialista																												
		2. stupeň základní školy TV specialista																												
		Střední škola TV specialista																												
2. Rozložení (tam kde jsou dostupná data)	TDD1a	Prosím uveďte níže členění celkových čísel podle stupně vzdělávání dle dostupných dat. a) Pohlaví: ____ Muži; ____ Ženy. Tam, kde nejsou data k dispozici, uveďte kód "NDA"																												
	TDD1b	b) Pracovní status: ____ Trvalý pracovní poměr, ____ Práce na dobu určitou, ____ OSVČ. Tam, kde nejsou data dostupná, vložte kód "NDA"																												
	TDD1c	c) Čas ____ Plný pracovní úvazek, ____ Částečný úvazek. Tam, kde nejsou data dostupná, vložte kód "NDA".																												
	TDD1d	Stupeň vzdělání: ____ Středoškolské vzdělání; ____ Bakalářské; ____ Magisterské; ____ PhD. Tam, kde nejsou data dostupná, vložte kód "NDA".																												
TDD1e	b) Věk: ____ 20-30, ____ 30-40, ____ 40-50, ____ 50-60, ____ nad 60. Tam, kde nejsou data dostupná, vložte kód "NDA".																													



			TDD1f	<p>c) Počet let zkušeností: _____ méně než 1, _____ 1-10, _____ 10-20, _____ 20-30, _____ 30-40, _____ nad 40.</p> <p>Tam, kde nejsou data dostupná, vložte kód "NDA".</p>		
<p>4. Vzdělání učitelů <i>Počáteční vzdělávání učitelů / zaškolení v práci / Další profesní vzdělávání</i></p>	<p>1. Počáteční vzdělávání učitelů</p>	<p>1. Profesionální/Akademická kvalifikace</p>	ITEOAQ1	<p>1. Jaká je požadovaná úroveň počátečního vzdělání pro učitele TV na škole?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Výhradně bakalářské (1. Cyklus boloňského procesu) b. Výhradně bakalářské v pedagogice (1. Cyklus boloňského procesu) c. Výhradně postgraduální vzdělání v pedagogice d. Výhradně magisterské vzdělání (2. Cyklus boloňského procesu) e. Výhradně magisterské vzdělání v pedagogice (2. Cyklus boloňského procesu) f. Buď bakalářské, nebo magisterské g. Buď bakalář v pedagogice, nebo magistr v pedagogice 		
			ITEOAQ2	<p>2. Jaký je minimální počet kreditů v programu učitelství tělesné výchovy?</p> <p>minimum _____ ECTS (počet kreditů)</p> <p>Poznámka: Tam kde je požadováno magisterské vzdělání prosím uveďte součet bakalářského a magisterského studia (např. Bc. 180 + Mgr. 120 = 400)</p>		
			<p>2. Profesionální kompetence</p>	ITEPC1	<p>1. Jaké jsou očekávané profesní kompetence na konci počátečního vzdělávání učitele?</p> <p>(více možných odpovědí)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Učitelská praxe (plánování, hodnocení, a intervence) b. Výzkum a inovace c. Střední management školy (koordinace oddělení TV, koordinace zařízení a vybavení pro TV a školní sport) d. Trenérství školního sportu e. Doučování f. Zapojení do spolupráce mezi školou a komunitou (schůzky rodičů a učitelů, aktivity komunity ve spolupráci se školou) g. Jiné: 	
				<p>3. Umístění na škole/stáži/praxe</p>	ITEIP1	<p>1. Mají budoucí učitelé nějakou praxi s výukou (umístění ve škole, praktikum, stáž) během počátečního vzdělávání učitele? ANO/Ne</p>
					ITEIP1a	<p>Pokud ano, prosím zodpovězte následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Jaký je celkový objem učitelské praxe ve vzdělávání budoucích učitelů TV? Minimum požadované zákonem _____ ECTS
				ITEIP1b	<ul style="list-style-type: none"> b) Jak je praxe výuky organizována: <ul style="list-style-type: none"> a. Rozložena do všech let počátečního vzdělávání učitelů TV b. Soustředěna na jen na závěr počátečního vzdělávání. 	



				c. Kombinace obou	
			ITEIP1c	c) Je praxe výuky u budoucích učitelů dozorována vzdělavatelem učitelů/odborným mentorem? (Ano/Ne)	
			ITEIP1d	d) Kdo je právně zodpovědný za hodinu během praxe výuky? a. Praktikant b. Učitel ze spolupracující školy c. Vzdělavatel budoucího učitele z univerzity	
		4. Poskytovatelé	ITETER1	1. Kdo je zodpovědný za počáteční vzdělávání učitelů? a. Vysoké školy a univerzity b. Národní vzdělávací institut (přidružený k MŠMT) c. Soukromé subjekty d. Jiné	
	2. Zaškolování	1. Přítomnost	IPLS1	1. Existuje ve vaší zemi zaškolovací období pro učitele TV? a. Ano, je povinné b. Ano, je doporučeno c. Ne	
				2. Právní status a struktura	IPLS1a
		IPLS1b	b) Jak dlouho trvá zaškolovací období? _____ (měsíců)		
		IPLS1c	c) Který z výroků nejlépe popisuje roli učitele během zaškolovacího procesu? a. Plně se účastní výuky b. Realizuje jen konkrétní úkoly spojené s výukou s plnou pedagogickou zátěží c. Realizuje jen konkrétní úkoly spojené s výukou se sníženou pedagogickou zátěží d. Jiné		
		IPLS1d	d) Existuje závěrečné hodnocení kandidáta? (více možných odpovědí) a. Žádné závěrečné hodnocení b. Závěrečná zpráva c. Sledování výuky d. Jiné		
		3. Poskytovatelé	IP1	1. Kdo je zodpovědný za fázi zaškolování? a. Vysoké školy a univerzity b. Národní vzdělávací institut (přidružený k MŠMT) c. Soukromé subjekty d. Jiné	
				IP2	2. Je zde vyžadováno mentorování během procesu zaškolování? (Ano/Ne)
			IP2YESa	a) Pokud ano, kdo je zodpovědný za mentorování a. Učitel TV ze školy	



				<ul style="list-style-type: none"> b. Jiný učitel ze školy c. Vzdělavatel učitelů z univerzity d. Jiný
3. Další profesní rozvoj	Přítomnost / Právní status	CPDLS1	1. Je další profesní vzdělávání pro učitele v praxi povinné? (Ano/Ne)	
		CPDLS1Y ESa	a) Pokud ano, o kolik hodin povinného dalšího profesního vzdělávání za rok je jedná? _____ hodin	
		CPDLS2	2. Jak jsou definována témata pro další profesní vzdělávání? (několik možných odpovědí) <ul style="list-style-type: none"> a. Poskytovatelem b. Učitelem c. Poskytovatelem dle potřeb učitele 	
		CPDLS3	3. Jaký formát má další profesní vzdělávání? (více možných odpovědí) <ul style="list-style-type: none"> a. Krátké kurzy b. Workshopy c. Moduly d. Aktivní výzkum e. Jiné 	
	2. Poskytovatelé	CPDPr1	1. Kdo poskytuje další profesní vzdělávání učitelům TV? (více možných odpovědí) <ul style="list-style-type: none"> a. Vysoké školy a univerzity b. Národní vzdělávací institut (přidružený k MŠMT) c. Poskytovatelé v rámci školy d. Soukromé subjekty e. Jiné 	
5. Flexibilita kurikula Tělesná výchova/ Školní sport/ Jiné formy pohybové aktivity	1. Tělesná výchova	PECO1	1. Existuje základní vzdělávací kurikulum ve vaší zemi (Ano/Ne)	
		PECO2	2. Je tělesná výchova součástí tohoto základního vzdělávacího kurikula ve vaší zemi (Ano/Ne)	
		PECO3	3. Jaké úrovně regulace kurikula existují ve vaší zemi? <ul style="list-style-type: none"> a. Národní úroveň b. Krajská úroveň c. Na úrovni školy 	
		PECO4	4. Na kterých úrovních školy je TV povinná? <ul style="list-style-type: none"> a. Mateřská škola b. 1. stupeň základní školy c. 2. stupeň základní školy d. Střední škola 	
		PECO5	5. Kdo je zapojen do koncepce povinného kurikula TV? (více možných odpovědí) <ul style="list-style-type: none"> a. Odborník na všeobecné kurikulum b. Odborník na kurikulum pro TV c. Odborník TV d. Přizvaní učitelé TV e. Jiné 	
	2. Obsahy	PEC1	1. Jaké obsahy TV jsou předepsány pro kurikulum TV?	



			<p>Prosím uveďte u každého obsahu na každé vzdělávací úrovni “vyžadováno”, “volitelné” nebo “chybí”</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Základní pohybové dovednosti (Chytání, kopání, běh, výskok...) b. Pohybové sportovní hry/hry s malou organizací c. Fitness d. Atletika (běh, házení, skákání...) e. Týmové hry (Fotbal, ragby, basketbal...) f. Cyklistika (horská, silniční, ...) g. Bojové sporty (Judo, zápasení...) h. Tanec (společenský, folklórní, moderní...) i. Zimní sporty (Snowboarding, alpské lyžování, běžkování, bruslení, ...) j. Gymnastika (Moderní, sportovní, základní...) k. Venkovní a dobrodružné sporty (lezení, jízda na kajaku/kánoji, surfování...) l. Raketové sporty (Badminton, tenis...) m. Sporty na bruslích (In-line bruslení, Skateboarding...) n. Plavání (synchronizované, bezpečnost na vodě...) o. Tradiční hry p. Vědomosti o PA a sportu q. Zdravotně orientované fitness <p>a. Osobní a sociální kompetence (práce v týmu, zodpovědnost, společenské zapojení)</p>															
		PEC2	<p>2. U povinného kurikula TV (centralizované kurikulum) kdo reguluje dodání obsahu?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vláda b. Externí subjekty c. Místní autority d. školy e. učitelé f. žáci 															
	3. Hodnocení a známková ní	PEAG1	<p>1. Existuje závěrečné hodnocení (známkování) v TV?</p> <p>Prosím, značte pro každou vzdělávací úroveň “vyžadováno” “volitelné” nebo “chybí”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Kvantitativní známka</th> <th>Kvalitativní známka</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mateřské školy</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. stupeň základní školy</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. stupeň základní školy</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Střední škola</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Kvantitativní známka	Kvalitativní známka	Mateřské školy			1. stupeň základní školy			2. stupeň základní školy			Střední škola		
		Kvantitativní známka	Kvalitativní známka															
Mateřské školy																		
1. stupeň základní školy																		
2. stupeň základní školy																		
Střední škola																		
	PEAG2	<p>2. Existují jasné národní pokyny pro hodnocení TV? (ANO/Ne)</p>																
	PEAG2YES a	<p>a) Pokud ano, jaký typ hodnocení má národní ustanovené pokyny? (více možných odpovědí)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vztahující se k závěrečnému hodnocení b. Vztahující se ke známkování c. Vztahující se k průběžnému hodnocení d. Vztahující se k počátečnímu hodnocení 																



			PEAG3	3. Jak byste ohodnotili rovnováhu mezi hodnocením TV a jiných předmětů pro každou vzdělávací úroveň? a. Žádný status b. Nižší status c. Rovnocenný status d. Vyšší status
			PEAG4	4. Je hodnocení TV požadováno pro postup žáka? a. Ne, pro žádnou úroveň b. Ano, pro všechny vzdělávací úrovně c. Ano, jen u základního vzdělávání d. Ano, pro vzdělávání po základní škole
		4. NELAS	Dom1	Přítomnost (na vzdělávacích úrovních) a dimenze učení 1. Máte NELAS ve vaší zemi k hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých úrovních vzdělávání? (ANO/NE) Pokud ANO, pro které úrovně vzdělávání? (předškolní vzdělávání, primární vzdělávání, nižší sekundární vzdělávání, vyšší sekundární vzdělávání). <i>Pokud ano, napište název dokumentu a kým a kdy byl publikován a kde je přístupný:</i>
			Dom1YES	<i>Pokud ano, napište název dokumentu a kým a kdy byl publikován a kde je přístupný:</i>
			Dom1No	<i>Pokud ne, existuje něco podobného jako je NELAS, např. celonárodní výzkumná iniciativa zabývající se některou z oblastí kurikula TV?</i>
			Dom2	2. Obsahuje NELAS hodnocení vzdělávání ve fyzické oblasti (dovednosti a zdatnost, jenž člověk získá a aplikuje díky pohybu)? <i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
			Dom2YES	<i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
			Dom3	3. Obsahuje NELAS hodnocení vzdělávání v psychické oblasti (přístupy a emoce, které člověk projevuje vůči pohybu a dopad těchto na jejich důvěru a motivaci se hýbat)? <i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
			Dom3YES	<i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
			Dom4	4. Obsahuje NELAS hodnocení vzdělávání v sociální oblasti (osobní interakce s ostatními a s prostředím ve vztahu k pohybu)? <i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
			Dom4YES	<i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
			Dom5	5. Obsahuje NELAS hodnocení vzdělávání v kognitivní oblasti (osobní porozumění tomu, jak, proč a kdy se má jedinec hýbat)? <i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>
		Dom5YES	<i>Pokud ano, prosím krátce popište, do jaké míry je tato oblast zastoupena v NELAS:</i>	
		DomNot es	Poznámky: Prosím запиšte jakékoliv připomínky, které máte k položkám 1-5 do prostoru zde.	
				Fyzická dimenze 1. Pro každou vzdělávací úroveň, kde se hodnotí fyzická oblast na národní úrovni pomocí standardizovaných testů nebo standardizovaných požadavků, externě



			PD0a - PD0f	<p>stanovených pro školy, prosím odpovězte na následující otázky:</p> <ol style="list-style-type: none">Co se hodnotí? (specifický obsah)Kdo hodnotí? (např. učitelé ve škole, aprobovaní a/nebo všeobecní)Kdy se hodnotí? (např. na konci roku, na konci vzdělávacího stupně)Kde se hodnotí? (např. ve škole, mimo školu, ve třídě, v tělocvičně)Jak se hodnotí? (typ hodnocení a kritéria hodnocení)Využití výstupů hodnocení? (typ výstupů – kvantitativní nebo kvalitativní zprávy – a důvody) <p>Poznámky: Prosím, pokud máte jakékoliv poznámky týkající se předchozí otázky, využijte tento prostor.</p>
			PD1a- PD1f	
			PD2a - PD2f	
			PD3a - PD3f	
			PDNotes	
			PDANX	<p>Pokud chcete sdílet nástroje nebo další informace o vnějším monitorování vzdělávání ve fyzické oblasti, prosím nahrajte jeden či více souborů ve formátu .png, .gif, .doc, .odt, .jpg nebo .pdf do velikosti 10240 KB/jeden soubor.</p>
				<p style="text-align: center;">Psychologická dimenze</p> <p>1. Pro každou vzdělávací úroveň, kde se hodnotí psychická oblast na národní úrovni pomocí standardizovaných testů nebo standardizovaných požadavků, externě stanovených pro školy, prosím odpovězte na následující otázky:</p> <ol style="list-style-type: none">Co se hodnotí? (specifický obsah)Kdo hodnotí? (např. učitelé ve škole, aprobovaní a/nebo všeobecní)Kdy se hodnotí? (např. na konci roku, na konci vzdělávacího stupně)Kde se hodnotí? (např. ve škole, mimo školu, ve třídě, v tělocvičně)Jak se hodnotí? (typ hodnocení a kritéria hodnocení)Využití výstupů hodnocení? (typ výstupů – kvantitativní nebo kvalitativní zprávy – a důvody) <p>Poznámky: Prosím, pokud máte jakékoliv poznámky týkající se předchozí otázky, využijte tento prostor.</p>
			PsD0a- PsD0f	
			PsD1a- PsD1f	
			PsD2a- PsD2f	
			PsD3a- PsD3f	
			PsNotes	<p>Pokud chcete sdílet nástroje nebo další informace o vnějším monitorování vzdělávání v psychické oblasti, prosím nahrajte jeden či více souborů ve formátu .png, .gif, .doc, .odt, .jpg nebo .pdf do velikosti 10240 KB/jeden soubor.</p>
			PsDANX	



				<p style="text-align: center;">Sociální dimenze</p> <p>1. Pro každou vzdělávací úroveň, kde se hodnotí sociální oblast na národní úrovni pomocí standardizovaných testů nebo standardizovaných požadavků, externě stanovených pro školy, prosím odpovězte na následující otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Co se hodnotí? (specifický obsah) b. Kdo hodnotí? (např. učitelé ve škole, aprobovaní a/nebo všeobecní) c. Kdy se hodnotí? (např. na konci roku, na konci vzdělávacího stupně) d. Kde se hodnotí? (např. ve škole, mimo školu, ve třídě, v tělocvičně) e. Jak se hodnotí? (typ hodnocení a kritéria hodnocení) f. Využití výstupů hodnocení? (typ výstupů – kvantitativní nebo kvalitativní zprávy – a důvody) <p>Poznámky: Prosím, pokud máte jakékoliv poznámky týkající se předchozí otázky, využijte tento prostor.</p> <p>Pokud chcete sdílet nástroje nebo další informace o vnějším monitorování vzdělávání v sociální oblasti, prosím nahrajte jeden či více souborů ve formátu .png, .gif, .doc, .odt, .jpg nebo .pdf do velikosti 10240 KB/jeden soubor.</p>
			<p style="text-align: center;">Kognitivní dimenze</p> <p>1. Pro každou vzdělávací úroveň, kde se hodnotí kognitivní oblast na národní úrovni pomocí standardizovaných testů nebo standardizovaných požadavků, externě stanovených pro školy, prosím odpovězte na následující otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Co se hodnotí? (specifický obsah) b. Kdo hodnotí? (např. učitelé ve škole, aprobovaní a/nebo všeobecní) c. Kdy se hodnotí? (např. na konci roku, na konci vzdělávacího stupně) d. Kde se hodnotí? (např. ve škole, mimo školu, ve třídě, v tělocvičně) e. Jak se hodnotí? (typ hodnocení a kritéria hodnocení) f. Využití výstupů hodnocení? (typ výstupů – kvantitativní nebo kvalitativní zprávy – a důvody) 	
			<p style="text-align: center;">NELAS – Příloha</p> <p>Pokud chcete sdílet národní informace o procesu vnějšího monitorování výsledků vzdělávání, prosím nahrajte jeden či více souborů ve formátu .png, .gif, .doc, .odt, .jpg nebo .pdf do velikosti 10240 KB/jeden soubor.</p>	
		5. Název předmětu	<p>PESN1</p> <p>1. Jaký je název předmětu pro tělesnou výchovu? (Prosím napište svou odpověď)</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> a. Mateřská škola b. 1. Stupeň základní školy c. 2. Stupeň základní školy d. Střední škola
	6. Pedagogické principy	PEPP1	1. Zahrnuje kurikulum TV pedagogické principy navrhuující odpovídající pedagogické prostředí pro školní TV? (Ano/Ne)	
PEPP1YES a		<p>Pokud ano, prosím odpovězte na následující otázky</p> <p>a) Prosím označte, které následující pedagogické principy jsou explicitně uvedeny v národním kurikulu TV:</p> <p style="text-align: center;">(více možných odpovědí)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vývojově adekvátní obsah (nebo adekvátní věku) b. Zaměření na učení c. Zaměření na žáka d. Zdůrazňující multikulturalismus a/nebo rovnocennost pohlaví e. Inkluze f. Spojení s technologiemi g. Eklecticismus (výběr jen některých prvků) h. Orientace na zdraví i. Holistický rozvoj j. Reflexe k. Psychologicky i fyzicky bezpečné učební prostředí l. Jiné 		
PEPP2		2. Podporuje kurikulum TV inkluzi všech žáků včetně těch se specifickými potřebami? (ANO/NE)		
	7. Přidělený čas	PEAT1	1. Kolik hodin za týden je přiděleno všem předmětům? Prosím napište svou odpověď.: <ul style="list-style-type: none"> a. Mateřská škola b. 1. Stupeň základní školy c. 2. Stupeň základní školy d. Střední škola 	
PEAT2		2. Jaký je požadovaný nebo doporučený čas pro tělesnou výchovu. Prosím napište své odpovědi.: <ul style="list-style-type: none"> a. Mateřská škola _____ Setkání/týden _____ minut/týden b. 1. Stupeň základní školy _____ Setkání/týden _____ minut/týden c. 2. Stupeň základní školy _____ Setkání/týden _____ minut/týden d. Střední škola _____ Setkání/týden _____ minut/týden 		
2. Školní sporty	1. Organizování	SSO1	1. Existuje nějaký program nebo speciální kurikulum pro školní sport? (ANO/NE)	
		SSO2	2. Je pro školy povinné nabízet školní sport? (Ano/Ne)	
		SSO3	3. Je školní sport financovaný státem? (Ano/Ne)	
		SSO4	4. Existuje nějaká národní vládní organizace pro školní sport? (Ano/Ne)	
		SSO4YES a	<p>a) Pokud ano, kdo ji řídí?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ministerstvo školství b. Ministerstvo sportu c. Ministerstvo obrany 	



				<p>d. Nezávislá federace nebo asociace školního sportu</p> <p>e. Jiné</p>
	2. Čas, aktivity, poskytování, účast	SSP1	1. Existují na národní úrovni data o účasti na školním sportu? (Ano/Ne)	
		SSP1YESa	Pokud ano, prosím odpovězte na následující otázky. a) Počet aktivit <i>Pokud data nejsou dostupná, prosím, vložte kód "NDA".</i>	
		SSP1YESb	b) Na národní úrovni jaké jsou první tři aktivity s: bi) nejvyšším počtem zapojených škol? 1_____, 2_____, 3_____/ Data nejsou dostupná bii) Nejvyšším počtem zapojených týmu/skupin? 1_____, 2_____, 3_____/ data nejsou dostupná biii) S nejvyšším počtem zapojených žáků 1_____, 2_____, 3_____/data nejsou dostupná <i>Pokud data nejsou dostupná, vložte kód "NDA".</i>	
		SSP1YESc	c) Celkový počet zapojených škol? Počet____ / Data nejsou dostupná <i>Pokud data nejsou dostupná, vložte kód "NDA".</i>	
		SSP1YESd	d) Celkový počet zapojených týmů/skupin? Počet____ / Data nejsou dostupná <i>Pokud data nejsou dostupná, vložte kód "NDA".</i>	
		SSP1YESe	e) Celkový počet zapojených žáků? Počet____ / Data nejsou dostupná <i>Pokud data nejsou dostupná, vložte kód "NDA".</i>	
		3. Soutěž	SSC1	1. Jaké úrovně soutěží existují pro školní sport? (více možných odpovědí) a. Místní b. Krajské c. Národní d. Mezinárodní
	SSC2		2. Můžou se všichni žáci účastnit soutěží (včetně těch se specifickými potřebami a vysoce výkonných)? (Ano/Ne)	
	SSC2NOa		Pokud ne, tak které skupiny žáků? a. Se specifickými potřebami b. Vysoce výkonní c. Registrovaní sportovci d. Jiní	
	SSC3		3. Existují paralympijské sportovní aktivity a soutěže ve školním sportu? (Ano/Ne)	
	SSC4		4. Existují různé úrovně soutěží ve školním sportu? (např. jen pro vysoce výkonné žáky/jen pro žáky bez členství v nějakém sportovním klubu) (Ano/Ne)	
	3. Jiné formy pohybové aktivity	1. Pohybově aktivní učení, pohybová	OFPAAS1	1. Existuje nějaké národní doporučení pro pohybové aktivity ve třídě: (např. aktivní přestávky) (Ano/Ne)
			OFPAAS2	1. Existuje národní doporučení pro aktivní přestávky? (Ano/Ne)



		aktivita po škole	OFPAAS3	1. Poskytuje váš školní systém PA a sport po škole (vedle hodin TV a školního sportu) (Ano/Ne)
Konzultace pro vyplnění ECQ dotazníku				1. Během vyplňování dotazníku, požadoval jste některé informace od jiných osob (konzultaci), abyste poskytli kvalitní údaje? ANO / NE
				Pokud ano, prosím vyberte relevantní typ konzultace: a) Vysokoškolský učitel TV/výzkumník b) Politik nebo náměstek/jiný úředník zodpovědný za TV c) Expert na TV na národní úrovni



B. EuPEO DOTAZNÍK PRO ŠKOLY – RÁMEC

Téma	Kategorie	Indikátory	Hlavní otázky
	(Sekce)	(Skupiny otázek)	
1. Charakteristika	1. Kontext školy	1. Země	9
		2. Kraj	
		3. Okres	
		4. Úroveň vzdělávání poskytované školou	
		5. Kontext školy	
		6. Status závislosti na vládě	
		7. Počet a rozložení žáků ve škole	
		8. Počet a rozložení žáků účastnících se tělesné výchovy	
		9. Počet a rozložení žáků účastnících se školního sportu	
2. Flexibilita kurikula	1. Tělesná výchova	1. Obsah	1
		2. Hodnocení a známkování	3
		3. Výstupy učení	1
		4. Výlety	1
		5. Přidělený čas	2
	2. Školní sport	1. Čas, aktivity, opatření	1
		2. Soutěž	2
	3. Jiné formy pohybové aktivity	1. Pohybově aktivní učení ve třídě a aktivní přestávky	1
		2. Přestávky – Aktivní a Samoorganizované	2
		3. Aktivity po škole – Mimoškolní	1
4. Aktivní doprava/dojíždění		3	
3. Práce učitele	1. Týdenní pracovní zátěž (v závislosti na rozvrhu dotazovaného)	1. Čas výuky TV	2
		2. Třídy	1
		3. Žáci	2
		4. Čas pro jiné povinnosti	1
	2. Pracovní role	1. Počet povinností	1
	3. Demografické údaje o učitelích	1. Počet	1
2. Distribuce		3	
4. Partnerství v rámci komunity	1. Veřejné	1. Vláda	2
		2. Státní řídicí instituce	2
		3. Meziškolní	2
		4. Instituce terciárního vzdělávání a výzkumná centra	2
		5. Odborné asociace	2
	2. Soukromé	1. Sportovní organizace	2
		3. Rodiče	2
		4. Instituce terciárního vzdělávání a výzkumná centra	2
5. Zařízení, vybavení a zdroje	1. Zařízení	1. Přiměřenost	6
		2. Multifunkčnost	6
		3. Přístup k zařízením	4
		4. Bezpečnost a zdraví	1
	2. Vybavení	1. Přístup	1
		2. Bezpečnost a zdraví	1
	3. Finance	1. Aplikace dostupného rozpočtu	2
Suma			69



EuPEO DOTAZNÍK PRO ŠKOLY (ESQ)

Úvod

Vážený/Vážená vedoucí tělesné výchovy,

tento dotazník bude součástí budoucího projektu Evropské sledování tělesné výchovy (EuPEO) (Erasmus + Sport Strategická partnerství, projekt č.: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), kterého se účastní i vaše země prostřednictvím Univerzity Palackého v Olomouci, Fakulty tělesné kultury. Tento projekt má za cíl charakterizovat tělesnou výchovu, školní sport a další formy školní pohybové aktivity v každé účastnické zemi Evropské asociace tělesné výchovy (EUPEA). Jakožto vedoucího oddělení tělesné výchovy na vaší škole bychom vás rádi požádali o zodpovězení následujících otázek. Vaše spolupráce je zásadní pro úspěch tohoto projektu i pro podporu kvality tělesné výchovy v Evropě.

Mockrát děkujeme!

Kliknutím na tlačítko "souhlasím" dáváte na vědomí, že:

- jste četl/a "doplňující informace k informovanému souhlasu" včetně informací týkajících se podmínek vaší účasti. Dobrovolně souhlasíte s účastí na této studii

Vyberte jednu z možností: Souhlasím Nesouhlasím

* Podpora Evropské Komise pro vytvoření této publikace nezahrnuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise tak nemůže být činěna zodpovědnou za jakékoliv využití informací zde poskytnutých.



Téma	Kategorie	Indikátory	Kódy otázek	Otázky/Odpovědi
	(Sekce)	(Skupiny otázek)		
1. Charakteristika	1. Kontext školy	1. Země	CID	Země (malá otevřená otázka)
		2. Kraj	SID	Kraj
		3. Okres	DID	Okres
		4. Úroveň vzdělávání poskytované školou	ELC	V případě, že je vaše škola součástí sdružení více škol, uveďte, jaké úrovně vzdělávání jsou nabízeny: a. Celým sdružením b. vaší konkrétní školou Sloupce: Předškolní vzdělávání; První stupeň základní školy, Druhý stupeň základní školy, Střední škola
		5. Kontext školy	SC	Od tohoto bodu uvádějte údaje k vaší konkrétní škole Kontext školy a. Venkovská b. Městská
		6. Status závislosti na vládě	GDS	Status závislosti na vládě a. Veřejná b. Soukromá
		7. Počet a rozložení žáků ve škole	NDS	Počet žáků ve škole a. Celkem b. Muži c. Ženy Tam, kde jsou data dostupná. Pokud data nejsou dostupná, vložte prosím kód "NDA".
		8. Počet a rozložení žáků účastnících se tělesné výchovy	NDSPPE	Počet žáků účastnících se tělesné výchovy a. Celkem b. Muži c. Ženy Tam, kde jsou data dostupná. Pokud data nejsou dostupná, vložte prosím kód "NDA".
		9. Počet a rozložení žáků účastnících se školního sportu	NDSPSS	Počet a rozložení žáků účastnících se školního sportu a. Celkem b. Muži c. Ženy Tam, kde jsou data dostupná. Pokud data nejsou dostupná, vložte prosím kód "NDA".
	1. Tělesná	1. Obsah	CFPEC1	Jaký obsah má tělesná výchovy na vaší škole během posledního roku povinné



2. Flexibilita kurikula	výchova			<p>školní docházky? (zvolte všechny odpovědi, které jsou relevantní)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Základní pohybové dovednosti (Chytání, kopání, běh, výskoky...) b. Pohybové sportovní hry/hry s malou organizací (Honičky, vybíjená, ...) c. Fitness (síla, vytrvalost, flexibilita, ...) d. Atletika (běhy, hody/vrhy, skoky) e. Týmové hry (Fotbal, ragby, basketbal...) f. Cyklistika (Horská cyklistika, silniční cyklistika) g. Bojové sporty (Judo, zápasení...) h. Tanec (společenský, folklórní, moderní...) i. Zimní sporty (Snowboarding, alpské lyžování, běžecké lyžování, bruslení, ...) j. Gymnastika (Moderní, sportovní, základní...) k. Venkovní a dobrodružné sporty (lezení, jízda na kajaku/kánoji, surfování) l. Raketové sporty (badminton, tenis...) m. Sporty na bruslích (In-line bruslení, skateboarding...) n. Plavání (synchronizované, bezpečnost na vodě...) o. Pohybové hry (hry pro děti...) p. Vědomosti o pohybu a sportu q. Znalosti o zdraví a fitness r. Získávání pozitivních postojů, práce v týmu, zodpovědnosti, zapojení do společenského dění s. Jiné
			PEAG1	2. Existují ve vaší škole hodnotící kritéria pro TV? (Ano/Ne)
		2. Hodnocení a známkování	PEAG1YESa	<p>Pokud ano, odpovězte prosím na následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Existuje školní návod pro: <ul style="list-style-type: none"> a. Závěrečné hodnocení TV (známkování)? (Ano/Ne) b. Průběžné hodnocení TV? (Ano/Ne) c. Hodnocení TV na základě minimální úrovně (Ano/Ne)



			PEAG1YESb	b) Kdo je na vaší škole zodpovědný za tvorbu kritérií hodnocení v TV? a. Učitel TV b. Oddělení TV c. Pedagogické vedení školy d. Školní rada	
			PEAG2	3. Účastní se žák procesu hodnocení TV? a. ANO, průběžné hodnocení b. ANO, závěrečné hodnocení c. ANO, průběžného i závěrečného hodnocení d. NE.	
			PEAG3	3 Jsou údaje z hodnocení (nejen známky) pravidelně poskytovány rodičům/zákonným zástupcům dětí (Ano/Ne)	
		3. Výstupy učení	PELO1	1. Navrhuje škola vlastní výstupy učení pro TV? (Ano/Ne)	
		4. Výlety	PEFT1	1. Organizuje vaše škola výlety jako součást kurikula tělesné výchovy? a. Nikdy; b. Příležitostně (1krát či 2krát za rok); c. Pravidelně (3krát a vícekrát za rok).	
		5. Přidělený čas	PEAT1	1. Jaký čas je přidělený TV ve vaší škole? a. _____ minut za týden b. _____ lekcí za týden	
			PEAT2	2. Jsou učitelé TV ve vaší škole zapojeni do vytváření rozvrhu pro TV? (Ano/Ne)	
		2. Školní sport	1. Čas, aktivity, opatření	SSPTAPP1	1. Nabízí vaše škola sportovní kroužky (vedle hodin tělesné výchovy)? (Ano/Ne)
				SSPTAPP1YESa	Pokud ano, odpovězte na následující otázky: a) Musí žáci platit, aby se mohli účastnit této nabídky? a. Ne b. Ano, za některé aktivity c. Ano, za všechny aktivity
				SSPTAPP1YESb	b) Kolik žáků je zapojených do školního sportu? a. _____ celkem; b. _____ dívek; c. _____ chlapců; d. _____ registrovaných sportovců;



				<p>e. _____ žáci se specifickými potřebami Kde nejsou dostupná žádná data, vložte kód "NDA".</p>
			SSPTAPP1YESc	<p>c) Jaký je celkový čas přidělený aktivitám školního sportu poskytovaných vaší školou?</p> <ul style="list-style-type: none">a. 1 hodina za týdenb. 2 až 5 hodin za týdenc. 6 až 10 hodin za týdend. 11 až 15 hodin za týdene. 15 až 20 hodin za týdenf. Více než 20 hodin za týden
			SSPTAPP1YESd	<p>d) Které kategorie školního sportu nabízíte?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Základní pohybové dovednosti (Chytání, kopání, běh, výskok...)b. Pohybové sportovní hry/hry s malou organizací (Honičky, vybíjená, ...)c. Fitness (síla, vytrvalost, flexibilita, ...)d. Atletika (běhy, hody, skoky)e. Týmové hry (Fotbal, ragby, basketbal...)f. Cyklistika (Horská cyklistika, silniční cyklistika)g. Bojové sporty (Judo, zápasení...)h. Tanec (společenský, folklórní, moderní...)i. Zimní sporty (Snowboarding, alpské lyžování, běžecké lyžování, bruslení, ...)j. Gymnastika (moderní, sportovní, základní...)k. Venkovní a dobrodružné sporty (lezení, jízda na kajaku/kánoji, surfování...)l. Raketové sporty (Badminton, tenis...)m. Sporty na bruslích (In-line bruslení, skateboarding...)n. Plavání (synchronizované, bezpečnost na vodě...)o. Pohybové hry (Hry pro děti...)
			SSPTAPP1YESe	<p>e) Která kategorie školního sportu zabírá nejvíce času? (Zvolte jednu odpověď)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Základní pohybové dovednosti (Chytání, kopání, běh, výskok...)



				<ul style="list-style-type: none">b. Pohybově-sportovní hry/hry s malou organizací (Honičky, vybíjená, ...)c. Fitness (síla, vytrvalost, flexibilita, ...)d. Atletika (běhy, hody, skoky)e. Týmové hry (Fotbal, ragby, basketbal...)f. Cyklistika (Horská cyklistika, silniční cyklistika)g. Bojové sporty (Judo, zápasení...)h. Tanec (společenský, folklórní, moderní...)i. Zimní sporty (Snowboarding, alpské lyžování, běžecké lyžování, bruslení, ...)j. Gymnastika (moderní, sportovní, základní...)k. Venkovní a dobrodružné sporty (lezení, jízda na kajaku/kánoji, surfování...)l. Raketové sporty (Badminton, tenis...)m. Sporty na bruslích (In-line bruslení, skateboarding...)n. Plavání (synchronizované, bezpečnost na vodě...)o. Pohybové hry (Hry pro děti...)
			SSPTAPP1YESf	f) Která kategorie školního sportu má nejvyšší účast žáků? (stejně odpovědi jako v části d) a e))
			SSPTAPP1YESg	g) Pokud se zamyslíte na všem aktivitami školního sportu v nabídce, kdo jsou jejich poskytovatelé? (Zvolte všechny relevantní odpovědi) <ul style="list-style-type: none">a. Trenér působící ve školeb. Trenér působící mimo školuc. Učitel TVd. Učitel jiného předmětue. Ostatní nekvalifikovaní lidé v rámci komunity
		2. Soutěže	SSC1	1. Organizuje vaše škola soutěže pro školní sport? (Ano/Ne)
			SSC1YESa	a) Pokud ano, kolik školních soutěží organizujete během roku? (počet soutěží) <ul style="list-style-type: none">a. Více jak 10 za rokb. Mezi 5 a 9 za rok



				<p>c. Méně než 5 za rok d. Žádné</p>
			SSC2	2. Účastní se vaše škola soutěží mezi školami? (Ano/Ne)
			SSC2YESa	<p>Pokud ano, prosím odpovězte na následující otázky</p> <p>a) Jak pravidelně?</p> <p>a. Během celého roku b. Během části roku všechny týdny c. Během části roku některé týdny d. Jen v konkrétní dobu</p>
			SSC2YESb	<p>b) Kdy se soutěže konají?</p> <p>a. Během školního týdne v době výuky b. Během školního týdne mimo výuku c. Během víkendů</p>
			SSC2YESc	<p>c) Jaká je nejvyšší úroveň školního sportu, na které jste soutěžili?</p> <p>a. Místní b. Regionální c. Národní d. Mezinárodní</p>
			SSC2YESd	d) Jsou ve vaší škole žáci, kteří reprezentují vaši školu na školních soutěžích (Ano/Ne)
			SSC2YESe	e) Reprezentují žáci se specifickými potřebami vaši školu ve školním soutěží: (Ano/Ne)
	3. Jiné formy pohybové aktivity	1. Pohybově aktivní učení ve třídě a aktivní přestávky	OFPAPAL1	<p>1. Je pohybová aktivita zařazována i v jiných předmětech na podporu učení?</p> <p>a. ANO, je to strategie školy. b. ANO, některými učiteli c. NE.</p>
		2. Přestávky – aktivní a neorganizované	OFPAR1	<p>1. Má vaše škola zavedené aktivní přestávky? (Zvažujte aktivní a neorganizované). (Ano/Ne)</p>
			OFPAR1YESa	<p>a) Pokud ano, kdo na ně dohlíží?</p> <p>a. Není zde dohled b. Asistent c. Učitel TV d. Žáci e. Učitelé jiných předmětů</p>
			OFPAR2	<p>2. Podle pravidel školy pro přestávky, a kromě přestávky na oběd, kolik minut je poskytováno pro delší přestávku? _____ minut</p>



		3. Aktivité po vyučování - Mimoškolní aktivity	OFPAAS1	1. Poskytuje vaše škola aktivity po vyučování? (Ano/Ne)		
			OFPAASYESa	Pokud ano, prosím odpovězte na následující otázky. a) Poskytuje vaše škola pohybové aktivity a sport po vyučování (vedle tělesné výchovy a školního sportu)? (Ano/Ne)		
			OFPAASYESai	ai) Pokud ano, s jakou frekvencí? a. Každý den v týdnu b. Jen některé dny v týdnu		
			OFPAASYESb	b) Zamyslete se nad všemi pohybovými aktivitami a sporty v mimoškolní nabídce, kdo je poskytuje? (více možných odpovědí) a. Trenér školního sportu b. Sportovní trenér mimo školu c. Učitel TV ze školy d. Učitel jiného předmětu e. Jiné nequalifikované osoby z komunity.		
		4. Aktivní transport a dojíždění	OFPAAT1	1. Podporuje vaše škola aktivní dopravu do a ze školy? (Ano/Ne)		
			OFPAAT2	2. Organizuje vaše škola formálně aktivní dopravu? (chůze, cyklistika) (Ano/Ne)		
			OFPAAT3	3. Poskytuje vaše škola žákům formálně informace o výhodách aktivní dopravy? (Ano/Ne)		
		3. Práce učitele	1. Týdenní pracovní zatížení (dle rozvrhu respondenta)	1. Čas věnovaný tělesné výchově	TWWWPET1	1. Kolik hodin týdně učíte? a. 1 hodinu b. 2 až 4 hodiny c. 5 až 6 hodin d. 7 až 8 hodin e. Více jak 8 hodin
					TWWWPET2	2. Jaká je časová jednotka zavedená pro hodinu ve vaší škole? a. 1 hodina = ____ minut b. 1 hodina = ____ vyučovacích jednotek
				2. Třídy	TWWWC1	1. Kolik tříd TV vyučujete? _____ tříd
		3. Žáci	TWWWS1	1. Jaké je minimum a maximum žáků v hodině? ____ min; ____ max		



			TWWWS2	2. Kolik žáků se specifickými potřebami máte ve svých třídách?	
		4. Čas věnovaný jiným povinnostem	TWWWTOD1	1. Kolik hodin mimo výuku máte za týden ve své pracovní zátěži? a. 0 hodin b. ke 2 hodinám c. 2 až 5 hodin d. 6 až 10 hodin e. 11 až 15 hodin f. 16 až 20 hodin g. Více jak 20 hodin	
	2. Pracovní role	1. Počet povinností	TWPRND1	1. Jaké role zauímají učitelé TV ve vaší škole? (více možných odpovědí) a. Výuka (plánování, hodnocení, intervence) b. Výzkum a inovace c. TV a školní sport specifický střední management školy (např. koordinace oddělení TV, koordinace TV a sportovních zařízení a vybavení) d. Všeobecný střední management školy (např. zástupce, člen rady, vedoucí roku) e. Předseda školní rady f. Trenérství školního sportu g. Doučování třídy h. Zapojení školy do aktivit komunity (např. schůzky učitelů s rodiči, školní aktivity pro komunitu) Jiné: _____	
	3. Demografické údaje o učitelích	1. Počet	TWTD1	1. Kolik učitelů TV má vaše škola? (počet)	
		2. Rozložení	TWTDD1a	1. Jaké je rozložení učitelů TV ve vaší škole podle: a) Pohlaví: ___ Muž; ___ Žena	
			TWTDD1b	b) Typ smlouvy: ___ Na dobu neurčitou, ___ na dobu určitou, ___ OSVČ	
			TWTDD1c	c) Pracovní doba ___ Na plný úvazek, ___ Částečný úvazek	
	4. Partnerství v rámci komunity	1. Veřejné	1. Vláda	CPPG1	1. Dostává škola vládní podporu, aby mohla zlepšit zkušenosti žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující: a. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele TV b. Politiku aktivní dopravy a/nebo programů



				<ul style="list-style-type: none"> c. Poskytování odborníků (např. dietologů, lékařů, první pomoci) pro školní TV d. Poskytování zařízení pro TV e. Poskytování sportovního vybavení f. Poskytování učitelů TV
			CPPG2	<p>2. Prosím ohodnoťte úroveň důležitosti vládní spolupráce vůči vaší škole pro zajištění TV a školního sportu pro následující::</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá, 2-nedůležitá, 3-Ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitá, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Další profesní vzdělávání učitelů TV b. Politika aktivního transport a/nebo programy c. Poskytování odborníků (např. dietologové, lékaři, první pomoc) pro školní TV d. Poskytování zařízení pro TV e. Poskytování sportovního vybavení f. Poskytování učitelů tělesné výchovy
		2. Státní řídicí instituce (SŘI)	CPPNGB1	<p>1. Poskytují kraje/obce podporu ke zlepšení zkušeností žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedení žáků během hodin TV b. Vedení žáků během mimoškolních aktivit c. Vytváření složek kurikula TV d. Vedení a organizace aktivit školního sportu e. Udělování ocenění za vedení pracovníkům školy/žákům f. Organizování mimoškolních aktivit/událostí g. Poskytování programů pro vyhledávání talentů vaší škole
			CPPNGB2	<p>2. Prosím ohodnoťte úroveň důležitosti spolupráce SŘI vůči vaší škole pro zajištění TV a školního sportu pro následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá důležitá, 2-nedůležitá, 3-Ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitá, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Vedení žáků během hodin TV



				<ul style="list-style-type: none">b) Vedení žáků během mimoškolních aktivitc) Vytváření složek kurikula TVd) Vedení a organizace aktivit školního sportue) Udělování ocenění za vedení pracovníkům školy/žákůmf) Organizování mimoškolních aktivit/událostíg) Poskytování programů pro vyhledávání talentů ve vaší škole
		3. Meziškolní	CPPIS1	<p>1. Spolupracuje škola pravidelně s jinými školami za účelem zlepšení zkušeností žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující</p> <ul style="list-style-type: none">a. Kurikulum tělesné výchovy (např. dokumenty, společná výuka, společné hodnocení)b. Školní sporty (např. hry, soutěže, trénování)c. Jiné formy pohybové aktivity (např. aktivní doprava, výlety)d. Poskytování učitelů (např. spolupráce učitelů z jiné školy)e. Zaškolování učitelů (např. supervize)f. Další profesní vzdělávání učitelů (např. porady, školení)g. Zdroje (např. finanční)h. Vybaveníi. Zařízení
			CPPIS2	<p>2. Prosím ohodnoťte úroveň důležitosti meziškolní spolupráce pro vaši školu ve vztahu k zajištění TV a školního sportu pro následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležité, 2-nedůležitá, 3-Ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitá, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Kurikulum TV (např. dokumenty, společná výuka, společné hodnocení)b. Školní sporty (např. hry, soutěže, trénování)c. Jiné formy pohybové aktivity (např. aktivní transport, výlety)d. Poskytování učitelů (např. spolupráce učitelů z jiné školy)



				<ul style="list-style-type: none">e. Zaškolování učitelů (např. supervize)f. Další profesní vzdělávání učitelů (např. porady, školení)g. Zdroje (např. finanční)h. Vybaveníi. Zařízení
		4. Odborné fakulty a výzkumná centra	CPPHEI1	<p>1. Spolupracuje škola pravidelně s odbornými fakultami a/nebo výzkumnými centry za účelem zlepšení zkušeností žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Poskytování počátečního vzdělávání učitelů (školní praxe a jiné formy praxe)b. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TVc. Monitorování/hodnocení výuky TVd. Monitorování/hodnocení mimoškolních aktivite. Výzkumf. Poradenství v rámci školní komunity
			CPPHEI2	<p>2. Prosím ohodnoťte důležitost spolupráce s odbornými fakultami a/nebo výzkumnými centry pro vaši školu pro zajištění tělesné výchovy a školního sportu pro následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá, 2-nedůležitá, 3-ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitá, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Poskytování počátečního vzdělávání učitelů (školní praxe a jiné formy praxe)b. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TVc. Monitorování/hodnocení výuky TVd. Monitorování/hodnocení mimoškolních aktivite. Výzkumf. Poradenství v rámci školní komunity
		5. Odborné asociace	CPPPA1	<p>1. Spolupracuje vaše škola s národní asociací TV (např. AŠSK) pro zlepšení zkušeností žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Poskytování počátečního vzdělávání učitelů (školní praxe a jiné formy praxe)



				<ul style="list-style-type: none">b. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TVc. Monitorování/hodnocení výuky TVd. Monitorování/hodnocení mimoškolních aktivite. Výzkumf. Poradenství v rámci školní komunity
			CPPPA2	<p>1. Prosím ohodnoťte důležitost spolupráce s národní asociací pro zajištění TV a školního sportu s ohledem na následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá, 2-nedůležitá, 3-ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitá, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Poskytování počátečního vzdělávání učitelů (školní praxe a jiné formy praxe)b. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TVc. Monitorování/hodnocení výuky TVd. Monitorování/hodnocení mimoškolních aktivite. Výzkumf. Poradenství v rámci školní komunity
	2. Soukromé	1. Sportovní organizace	CPPrSO1	<p>1. Spolupracuje vaše škola pravidelně se soukromými sportovními kluby nebo asociacemi za účelem zlepšení zkušenosti žáků v TV a školním sportu ve vztahu k následujícímu:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Výuka TV ve škole;b. Propagace sportovních soutěží a akcí;c. Zvláštní druhy sportu nabízené žákům se specifickými vzdělávacími potřebami;d. Podpora zdraví;e. Sociální inkluze;f. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TV;g. Poskytování zařízení;h. Poskytování sportovního vybavení;i. Finanční podpora.
			CPPrSO2	<p>2. Prosím ohodnoťte úroveň důležitosti spolupráce vaší školy se sportovními</p>



				<p>organizacemi pro zajištění TV a školního sportu pro následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá, 2-nedůležitá, 3-Ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitát, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Výuka TV ve školeb. Propagace sportovních soutěží a akcí;c. Zvláštní druhy sportu nabízené žákům se specifickými vzdělávacími potřebamid. Podpora zdraví;e. Sociální inkluze;f. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TV;g. Poskytování zařízení;h. Poskytování sportovního vybavení;i. Finanční podpora.
		2. Rodiče	CPPrP1	<p>1. Spolupracuje vaše škola pravidelně s rodiči za účelem zlepšit zkušenosti žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Speciální druhy sportů v nabídce pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami;b. Účast na festivalech školního sportu;c. Účast na školních konferencích TV;d. Odborník nabízející další vzdělávací akce pro profesní růst učitelů TV;e. Sponzor jakýchkoliv konferencí/workshopů dalšího vzdělávání učitelů TV;f. Podpora zdraví;g. Sociální inkluze;h. Aktivní doprava;i. Propagace finanční podpory.
			CPPrP2	<p>2. Prosím ohodnoťte důležitost spolupráce s rodiči pro zlepšení zkušenosti žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá, 2-nedůležitá, 3-ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitát, 5-velmi důležitá)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Speciální druhy sportů v nabídce pro žáky se



				<p>specifickými vzdělávacími potřebami;</p> <p>b. Účast na festivalech školního sportu;</p> <p>c. Účast na školních konferencích TV;</p> <p>d. Odborník nabízející další vzdělávací akce pro profesní růst učitelů TV;</p> <p>e. Sponzor jakýchkoliv konferencí/workshopů dalšího vzdělávání učitelů TV;</p> <p>f. Podpora zdraví;</p> <p>g. Sociální inkluze;</p> <p>h. Aktivní doprava;</p> <p>i. Propagace finanční podpory.</p>
		<p>3. Instituce terciárního vzdělávání a výzkumná centra</p>	<p>CPPrHEI1</p>	<p>1. Spolupracuje škola pravidelně se soukromými institucemi terciárního vzdělávání a výzkumnými centry za účelem zlepšit zkušenosti žáků s TV a školním sportem s ohledem na následující::</p> <p>a. Poskytování počátečního vzdělávání učitelů (školní praxe a jiné formy praxe)</p> <p>b. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TV</p> <p>c. Monitorování/hodnocení výuky TV</p> <p>d. Monitorování/hodnocení mimoškolních aktivit</p> <p>e. Výzkum</p> <p>f. Poradenství v rámci školní komunity</p>
			<p>CPPrHEI2</p>	<p>2. Prosím ohodnoťte úroveň důležitosti spolupráce se soukromými institucemi terciárního vzdělávání a výzkumnými centry za účelem zajištění tělesné výchovy a školního sportu pro následující:</p> <p>5 bodů Likertovy škály (1-úplně nedůležitá, 2-nedůležitá, 3-Ani důležitá ani nedůležitá 4-důležitá, 5-velmi důležitá)</p> <p>a. Poskytování počátečního vzdělávání učitelů (školní praxe a jiné formy praxe);</p> <p>b. Poskytování dalšího vzdělávání pro učitele TV;</p> <p>c. Monitorování/hodnocení výuky TV;</p>



				<p>d. Monitorování/hodnocení mimoškolních aktivit;</p> <p>e. Výzkum;</p> <p>f. Poradenství v rámci školní komunity.</p>
5. Zařízení, vybavení a zdroje	1. zařízení	1. Adekvátnost	FERFA1a	<p>1. Zamyslete se nad zařízeními, které škola vlastní, aby zajistila TV, školní sport a a další neformální pohybové aktivity, a u následujících označte, které škola vlastní. (více možných odpovědí).</p> <p>a) Vnitřní zařízení:</p> <p>a1) malá gymnastická tělocvična = > 200 m²;</p> <p>a2) velká gymnastická tělocvična = >200 m²</p> <p>a3) Jednoduchá sportovní hala = 405 m² (např. 15m ×27m)</p> <p>a4) Dvojitá sportovní haly = 810 m² (např. 30m×27m)</p> <p>a5) Trojitá sportovní hala = 1 215 m² (např.. 45m×27m)</p> <p>a6) Malá víceúčelová místnost/studio = < 225 m²</p> <p>a7) Střední víceúčelová hala = > 225 m² a < 1 750 m²</p> <p>a8) Velká víceúčelová hala: > 1 750 m²</p> <p>a9) Lezecká stěna</p> <p>a10) boulderingová stěna na lezení</p>
			FERFA1b	<p>b) Venkovní zařízení:</p> <p>b1) velmi malé hřiště = <500 m²</p> <p>b2) malá hřiště = >500 m² a < 1 000 m² (oficiální hřiště pro házenou, oficiální hřiště pro basketball)</p> <p>b3) Velké hřiště: 7 700 m² (pravidelné mezinárodní fotbalové zápasy možné)</p> <p>b4) Malá běžecká dráha = < 1 500 m²</p> <p>b5) běžná atletická dráha = >1 500 a < 8 000 m²</p> <p>b6) malý prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = <500 m²</p> <p>b7) velký prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = > 500 m²</p> <p>b8) Lezecká stěna</p> <p>b9) boulderingová stěna na lezení</p>
			FERFA1c	<p>c) Bazén:</p> <p>c1) Malý plavecký bazén: 75 m² (12,5×6m) = 50-150 m²</p>



				<p>c2) Běžný plavecký bazén: 312,5 m² (25×12,5m) = 150-450 m²</p> <p>c3) Závodní plavecký bazén: 625/750 m² (50×12,5/15m) =450-750 m²</p> <p>c4) Závodní plavecký bazén FINA: 1 250 m² (25×50m) = 750-1250 m²</p>
			FERFA2	2. Má škola přístup k dalším zařízením pro poskytování TV, školního sportu a pohybové aktivity? ANO/NE.
			FERFA2YESa	<p>Pokud ano, prosím odpovězte na následující otázky.</p> <p>Zvažte, ke kterým zařízením pro zajištění TV, školního sportu a neformálních aktivit má vaše škola přístup. (více možných odpovědí)</p> <p>a) Vnitřní zařízení:</p> <p>a1) malá gymnastická tělocvična = > 200 m²;</p> <p>a2) velká gymnastická tělocvična = >200 m²</p> <p>a3) Jednoduchá sportovní hala = 405 m² (např. 15m ×27m)</p> <p>a4) Dvojitá sportovní haly = 810 m² (např. 30m×27m)</p> <p>a5) Trojitá sportovní hala = 1 215 m² (např.. 45m×27m)</p> <p>a6) Malá víceúčelová místnost/studio = < 225 m²</p> <p>a7) Střední víceúčelová hala = > 225 m² a < 1 750 m²</p> <p>a8) Velká víceúčelová hala: > 1 750 m²</p> <p>a9) Lezecká stěna</p> <p>a10) boulderingová stěna na lezení</p>
			FERFA2YESb	<p>b) Venkovní zařízení:</p> <p>b1) velmi malé hřiště = <500 m²</p> <p>b2) malá hřiště = >500 m² a < 1 000 m² (oficiální hřiště pro házenou, oficiální hřiště pro basketball)</p> <p>b3) Velké hřiště: 7 700 m² (pravidelné mezinárodní fotbalové zápasy možné)</p> <p>b4) Malá běžecká dráha = < 1 500 m²</p> <p>b5) běžná atletická dráha = >1 500 a < 8 000 m²</p> <p>b6) malý prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = <500 m²</p>



				<p>b7) velký prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = > 500 m²</p> <p>b8) Lezecká stěna</p> <p>b9) boulderingová stěna na lezení</p>
			FERFA2YESc	<p>d) Bazén:</p> <p>c1) Malý plavecký bazén: 75 m² (12,5×6m) = 50-150 m²</p> <p>c2) Běžný plavecký bazén: 312,5 m² (25×12,5m) = 150-450 m²</p> <p>c3) Závodní plavecký bazén: 625/750 m² (50×12,5/15m) = 450-750 m²</p> <p>c4) Závodní plavecký bazén FINA: 1 250 m² (25×50m) = 750-1250 m²</p>
			FERFA3	<p>3. Jsou v okolí vaší školy bezpečné cesty pro aktivní dopravu (např. cyklostezky)? ANO/NE</p>
			FERFA4	<p>4. Má vaše škola zařízení pro umístění prostředků aktivní dopravy (např. parkování kol, skříňky)? ANO/NE</p>
			FERFA5	<p>5. Obecně, jaká je úroveň vaší spokojenosti s adekvátností školních zařízení pro zapojení se do pohybové aktivity (TV, školní sport a jiné)?</p> <p>(5 bodů Likertovy škály: 0-není relevantní, 1-velmi nízká, 2-nízká, 3-neutrální, 4-vysoká, 5-velmi vysoká)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Vnitřní zařízení vlastněné školoub. Venkovní zařízení vlastněné školouc. Zařízení pro plavání a lezení vlastněné školoud. Vnitřní zařízení vlastněné jiným subjekteme. Venkovní zařízení vlastněné jiným subjektemf. Zařízení pro plavání a lezení vlastněné jiným subjektem
			FERFP1a	<p>1. Prosím ohodnoťte stupeň flexibility kurikula pro TV podle možností zařízení, které škola vlastní, kde "žádná</p>



				<p>flexibilita” odkazuje na to, že jeden prostor umožňuje učit jen jeden obsah a “úplná flexibilita” odkazuje na jeden prostor, který umožňuje učit celou řadu obsahů.</p> <p>(5 bodů Likertovy škály: 0-prostor neexistuje; 1-žádná flexibilita, 2-malá flexibilita, 3-nějaká flexibilita, 4-vysoká flexibilita, 5-úplná flexibilita)</p> <p>a) Vnitřní zařízení:</p> <p>a1) malá gymnastická tělocvična = > 200 m²;</p> <p>a2) velká gymnastická tělocvična = >200 m²</p> <p>a3) Jednoduchá sportovní hala = 405 m² (např. 15m x27m)</p> <p>a4) Dvojitá sportovní haly = 810 m² (např. 30mx27m)</p> <p>a5) Trojitá sportovní hala = 1 215 m² (např. 45m x27m)</p> <p>a6) Malá víceúčelová místnost/studio = < 225 m²</p> <p>a7) Střední víceúčelová hala = > 225 m² a < 1 750 m²</p> <p>a8) Velká víceúčelová hala: > 1 750 m²</p> <p>a9) Lezecká stěna</p> <p>a10) boulderingová stěna na lezení</p>
		2. Flexibilita zařízení pro TV kurikulum	FERFP1b	<p>b) Venkovní zařízení:</p> <p>b1) velmi malé hřiště = <500 m²</p> <p>b2) malá hřiště = >500 m² a < 1 000 m² (oficiální hřiště pro házenou, oficiální hřiště pro basketball)</p> <p>b3) Velké hřiště: 7 700 m² (pravidelné mezinárodní fotbalové zápasy možné)</p> <p>b4) Malá běžecká dráha = < 1 500 m²</p> <p>b5) běžná atletická dráha = >1 500 a < 8 000 m²</p> <p>b6) malý prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = <500 m²</p> <p>b7) velký prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = > 500 m²</p> <p>b8) Lezecká stěna</p> <p>b9) boulderingová stěna na lezení</p>



			FERFP1c	c) Bazén: c1) Malý plavecký bazén: 75 m ² (12,5×6m) = 50-150 m ² c2) Běžný plavecký bazén: 312,5 m ² (25×12,5m) = 150-450 m ² c3) Závodní plavecký bazén: 625/750 m ² (50×12,5/15m) =450-750 m ² c4) Závodní plavecký bazén FINA: 1 250 m ² (25×50m) = 750-1250 m ²
			FERFP2a	2. Prosím ohodnoťte stupeň flexibility kurikula pro tělesnou výchovu podle možností zařízení, které poskytuje jiný subjekt, kde "žádná flexibilita" odkazuje na to, že jeden prostor umožňuje učit jen jeden obsah a "úplná flexibilita" odkazuje na jeden prostor, který umožňuje učit celou řadu obsahů. (5 bodová Likertova škála: 0-prostor neexistuje; 1-žádná flexibilita, 2-malá flexibilita, 3-nějaká flexibilita, 4-vysoká flexibilita, 5-úplná flexibilita) a) Vnitřní zařízení: a1) malá gymnastická tělocvična = > 200 m ² ; a2) velká gymnastická tělocvična = >200 m ² a3) Jednoduchá sportovní hala = 405 m ² (např. 15m ×27m) a4) Dvojitá sportovní haly = 810 m ² (např. 30m×27m) a5) Trojitá sportovní hala = 1 215 m ² (např. 45m×27m) a6) Malá víceúčelová místnost/studio = < 225 m ² a7) Střední víceúčelová hala = > 225 m ² a < 1 750 m ² a8) Velká víceúčelová hala: > 1 750 m ² a9) Lezecká stěna a10) boulderingová stěna na lezení



			FERFP2b	<p>b) Venkovní zařízení:</p> <p>b1) velmi malé hřiště = <500 m²</p> <p>b2) malá hřiště = >500 m² a < 1 000 m² (oficiální hřiště pro házenou, oficiální hřiště pro basketball)</p> <p>b3) Velké hřiště: 7 700 m² (pravidelné mezinárodní fotbalové zápasy možné)</p> <p>b4) Malá běžecká dráha = < 1 500 m²</p> <p>b5) běžná atletická dráha = >1 500 a < 8 000 m²</p> <p>b6) malý prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = <500 m²</p> <p>b7) velký prostor/hřiště pro aktivity o přestávkách = > 500 m²</p> <p>b8) Lezecká stěna</p> <p>b9) boulderingová stěna na lezení</p>
			FERFP2c	<p>c) Bazén:</p> <p>c1) Malý plavecký bazén: 75 m² (12,5×6m) = 50-150 m²</p> <p>c2) Běžný plavecký bazén: 312,5 m² (25×12,5m) = 150-450 m²</p> <p>c3) Závodní plavecký bazén: 625/750 m² (50×12,5/15m) = 450-750 m²</p> <p>c4) Závodní plavecký bazén FINA: 1 250 m² (25×50m) = 750-1250 m²</p>
			FERAF1	1. Můžou žáci využívat školou vlastněné venkovní zařízení pro TV a školní sport během přestávek? Ano všechny /Ano některé /Ne
			FERAF1YESa	Pokud ano, je zde dohled? Ano/Ne
			FERAF2	2. Můžou žáci využívat školou vlastněné vnitřní zařízení pro TV a školní sport během přestávek? Ano všechny/Ano některé/NE
			FERAF2YESa	a) Pokud ano, je zde dohled? Ano/Ne
			FERAF3	3. Můžou žáci využívat školou vlastněné vnitřní prostory pro TV a školní sport mimo vyučování (před a po)? Ano všechny/ Ano některé/Ne
			FERAF3YESa	a) Pokud ano, je zde dohled? Ano/Ne
			FERAF4	4. Můžou žáci využívat školou vlastněné venkovní zařízení pro TV a školní sport mimo vyučování (před a po)? Ano všechny/ Ano některé/ Ne
			FERAF4YESa	a) Pokud ano, je zde dohled? Ano/Ne



		4. Bezpečnost a zdraví	FERSH1	1. Narušuje hladina hluku ve vnitřním zařízení vaši výuku? Ano/Ne
	2. Vybavení	1. Přístup	FEREA1	1. Dovoluje škola žákům používat sportovní vybavení během přestávek? ANO/NE
		2. Bezpečnost a zdraví	FERES1	1. Jaká je pravděpodobnost, že dojde k úrazu během TV a školního sportu, kvůli stavu vybavení s ohledem na následující dvě oblasti? Prosím odpovězte na obě varianty vybavení s použitím 5 bodové Likertovy škály. (1-velmi pravděpodobné, 2-pravděpodobné 3-neutrální, 4-nepravděpodobné, 5-velmi nepravděpodobné) a. náčiní (např. balóny., rakety, štafety, atd.) b. nářadí (např. branky, basketbalové koše, gymnastické vybavení, atd.)
	3. Finance	1. Uplatnění dostupného rozpočtu	FERFAB1	1. Umožňuje rozpočet poskytovaný na TV a školní sport, aby škola získala adekvátní a dostupné vybavení a odpovídající zařízení, včetně toho pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami? a. ANO, včetně žáků se specifickými potřebami b. ANO, kromě žáků se specifickými potřebami c. NE
			FERFAB2	2. Umožňuje rozpočet poskytovaný na TV a školní sport, aby škola mohla udržovat adekvátní a dostupné vybavení, včetně toho pro žáky se specifickými potřebami? a. ANO, včetně žáků se specifickými potřebami b. ANO, kromě žáků se specifickými potřebami c. NE



C. Evropský dotazník pro žáky (EPQ) rámec

Téma	Kategorie	Indikátory	Hlavní otázky
	(Sekce)	(Skupiny otázek)	
1. Flexibilita kurikula	1. Tělesná výchova	1. Obsahy	1
		2. Hodnocení a známkování	3
		3. Výsledky učení	1
		4. Výlety	1
		5. Pedagogické principy	2
	2. Školní sport	1. Čas, aktivity, poskytování	1
		2. Soutěže	2
		3. Obecná spokojenost se školním sportem	1
	3. Jiné formy pohybové aktivity	1. Pohybově aktivní učení ve třídě a aktivní přestávky	2
2. Přestávky – aktivní a neorganizované		2	
2. EuLAS-P Pojetí vlastní fyzické dimenze	1. Pojetí vlastní fyzické dimenze	1. Síla 2. Vytrvalost 3. Flexibilita/ohebnost 4. Rychlost 5. Koordinace 6. Celková sportovní kompetence 7. Vzhled	22
Celkem			38



EVROPSKÝ DOTAZNÍK PRO ŽÁKY (EPQ)

ÚVOD

Milí žáku/žákyně tělesné výchovy,

tento dotazník bude součástí projektu EuPEO – Evropská observatoř tělesné výchovy (Erasmus Plus Sport Strategická partnerství, projekt č.: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), ve kterém je naše republika zahrnuta jako partner prostřednictvím Univerzity Palackého v Olomouci, Fakulty tělesné kultury. Tento projekt má za cíl charakterizovat tělesnou výchovu, školní sport a další pohybové aktivity spojené se školou, v rámci každého členského státu Evropské asociace tělesné výchovy (EUPEA). Rádi bychom vás jako žáka ze zapojené školy požádali o zodpovězení tohoto dotazníku, **kdy budete brát v úvahu váš aktuální školní rok**. Vaše spolupráce je velmi zásadní pro úspěšnost tohoto projektu a pro podporu kvalitní tělesné výchovy v Evropě.

Mnohokrát děkujeme.

Kliknutím na tlačítko „souhlasím“ stvrzujete, že:

- Vy a váš zákonný zástupce četli „doplňující informace k informovanému souhlasu“ včetně informací týkajících se podmínek vaší účasti.

- Váš zákonný zástupce vám dovolil se účastnit a vy dobrovolně souhlasíte s účastí na tomto šetření.

Prosím, zvolte jednu z následujících možností: ___ Souhlasím ___ Nesouhlasím

* Podpora Evropské Komise pro vytvoření této publikace nezahrnuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise tak nemůže být činěna zodpovědnou za jakékoliv využití informací zde poskytnutých.



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ÚČASTNÍKA

ŠKOLNÍ KONTEXT	DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE ŽÁKA
KÓD ŽÁKA:	KÓD ŽÁKA: VĚK: POHLAVÍ: AKTUÁLNÍ ŠKOLNÍ ROK: SOUČASNÁ TŘÍDA: Nejvyšší vzdělání rodičů: (Matka, Otec, Jiný zákonný zástupce) <ol style="list-style-type: none"> I. Nikdy nechodil/a do školy II. První stupeň ZŠ III. Druhý stupeň ZŠ IV. Střední škola V. Vyšší odborná škola VI. Bakalářský titul VII. Magistr/vysokoškolský titul VIII. Doktorské studium

Téma	Kategorie	Indikátory	Kódy otázek	Otázka/Odpovědi
	(Sekce)	(skupiny otázek)		
1. Flexibilita kurikula	1. Tělesná výchova	1. Obsah	PEC1	1. Na základě vaší zkušenosti v tělesné výchově během tohoto školního roku, které části kurikula nebo témata jste do této doby probrali? (vyberte všechny, kterých se to týká) <ol style="list-style-type: none"> a. Základní pohybové dovednosti (chytání, házení, kopání, běhání, skákání, ...) b. Upravené sportovní hry/hry s nízkou organizací (vybíjená, ...) c. Fitness (síla, vytrvalost, flexibilita, ...) d. Atletika (běhy, hody, skoky) e. Týmové hry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal) f. Cyklistika (horská, silniční) g. Bojové sporty (judo, zápasení, sebeobrana) h. Tanec (společenský, folklórní, moderní) i. Zimní sporty (snowboarding, alpské lyžování, běžecké lyžování, bruslení, hokej) j. Gymnastika (moderní, sportovní, rytmická)



				<ul style="list-style-type: none">k. Venkovní sporty a dobrodružné sporty (lezení, jízda na kajaku/kánoi, surfování...)l. Sporty s raketou a pálkou (badminton, tenis, softbal)m. Sporty na skatu (in-line bruslení, skateboarding)n. Plavání (synchronizované, bezpečnost na vodě)o. Tradiční hry (dětské hry...)p. Vědomosti o pohybové aktivitě a sportuq. Znalosti spojené se zdravotně orientovanou zdatnostír. Budování pozitivních postojů, týmová práce, zodpovědnost, občanská iniciativas. Jiné
		2. Hodnocení a známkování	PEIAG1	1. Účastníte se procesu hodnocení v tělesné výchově? (Ano/Ne).
			PEIAG1YESa	a) Pokud ano, jak jste zapojeni: (zvolte všechny odpovídající odpovědi) <ul style="list-style-type: none">a. Oznamkování se (přidělení známek)b. Sebehodnocení (Záznam mého vlastního procesu učení)c. Hodnocení vrstevníkem (Záznam procesu učení mých vrstevníků)
			PEIAG2	2. Jste pravidelně informován/a o vašem postupu v učení vašim učitelem? (Ano/Ne)
			PEIAG2YESa	a) Pokud ano, v jaké formě dostáváte informace o vašem pokroku v učení v tělesné výchově? (zvolte všechny odpovídající odpovědi) <ul style="list-style-type: none">a. Zpráva učitele ke známce,b. Zpráva učitele o výsledcích učeníc. Rozhovor s učitelem o známced. Rozhovor učitele o výsledcích učení,e. Ohodnocení se známkou,f. Sebehodnocení výsledků učení,g. Hodnocení vrstevníků ke známce,h. Hodnocení vrstevníků k výsledkům učení.
			PEIAG3	3. Jsou vaši rodiče/zákonní zástupci informováni o vaší známce z tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none">a. ANO, na konci roku



				<p>b. ANO, během roku c. NE</p>
		3. Výsledky učení	PELO1	<p>1. Jak hodnotíte následující výsledky z vaší zkušenosti v tělesné výchově? (1 – Chybí / 2 – Nejsou důležité / 3 – malá důležitost / 4 – Trochu důležité / 5 – hodně důležité)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sociální (např. týmová práce, pozitivní vztahy, respekt),b. Psychologické (např. ocenění pohybové aktivity, sebevědomí, tělesný obrázek)c. Chování (např. účast, dochvilnost, oděv, snaha)d. Pohybové dovednosti (např. technika daného sportu)e. Zdravotně orientovaná zdatnost (např. síla, rychlost, flexibilita, vytrvalost)f. Kognitivní (např. porozumění, paměť)
		4. Výlety	PEFT1	<p>1. Účastníte se organizovaných výletů jako součásti kurikula tělesné výchovy?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Nikdyb. Příležitostně (1 až 2krát za rok)c. Pravidelně (3krát a vícekrát za rok)
		5. Pedagogické principy	PEPP1	<p>1. Prosím ohodnoťte, jak moc souhlasíte s následujícími výroky týkajícími se vašich hodin tělesné výchovy (1- zcela nesouhlasím; 5 – zcela souhlasím)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Moje hodiny tělesné výchovy mi poskytují dostatečné výzvy, které mě motivují se učitb. Moje hodiny tělesné výchovy mi dávají jasné zaměření učeníc. Moje hodiny tělesné výchovy umožňují mojí třídě účastnit se a učit se bez ohledu na pohlaví, úroveň schopností, nebo handicapd. Moje hodiny tělesné výchovy respektují a zahrnují obsahy, které odrážejí různé kultury mých vrstevníků ve tříděe. Moje hodiny tělesné výchovy mají takové podmínky, že mi nabízí příležitost rozvíjet zdravotně orientovanou zdatnost (např. výdrž)f. Moje hodiny tělesné výchovy mi umožňují učit se o různých



				<p>aspektech, které podporují mé celkové zdraví (např. výživa, zvládnání stresu)</p> <p>g. Moje hodiny tělesné výchovy mi umožňují plně vyjádřit svou osobnost</p> <p>h. Moje hodiny tělesné výchovy mají respektující, spolupracující a podporující učební prostředí</p> <p>i. Moje hodiny tělesné výchovy mají fyzicky bezpečné prostředí</p> <p>j. Moje hodiny tělesné výchovy podporují moji reflexi učebních situací směrem k účasti na pohybové aktivitě a sportu</p>
			PEPP2	2. Obecně, jaká je úroveň vaší spokojenosti s hodinami tělesné výchovy ve vaší škole (1- Velmi nízká /2 - Nízká /3 – neutrální /4 - Vysoká /5 – velmi vysoká)
2. Školní sporty	1. Čas, aktivity, poskytování		SSTAPP1	1. Účastníte se aktivit školního sportu (vedle hodin tělesné výchovy)? (Ano/Ne)
			SSTAPP1YESa	Pokud ano, odpovězte na následující otázky: a) Kolika aktivit školního sportu se účastníte? (počet)
			SSTAPP1YESb	b) Kolik času týdně strávíte aktivitami školního sportu? (Kolikrát za týden /Minut za týden)
	2. Soutěž		SSC1	1. Účastníte se školních soutěží v rámci školního sportu? (Ano/Ne))
			SSC1YESa	a) Pokud ano, kolika mezi školních soutěží se účastníte? (počet soutěží) a. Více než 10krát za rok b. Mezi 5 a 9 soutěžemi za rok c. Méně než 5 krát za rok
			SSC2	2. Účastníte se mezi školních soutěží školního sportu? (Ano/Ne) Pokud ano, zodpovězte následující otázky:
			SSC2YESa	a) Kolika mezi školních soutěží se účastníte? (počet soutěží) a. Více než 10krát za rok b. Mezi 5 a 9 soutěžemi za rok c. Méně než 5krát za rok
			SSC2YESb	b) Jaký je nejvyšší stupeň školního sportu, na kterém jste soutěžili? a. Místní b. Krajský c. Národní



				d. Mezinárodní
			SSC2YESc	c) Jste zapojeni ve stejném sportu a reprezentujete nějaký sportovní klub? (Ano/ne)
		3. Obecná spokojenost se školním sportem	SSGS1	1. Obecně, jaký je stupeň vaší spokojenosti se školním sportem, kterého se účastníte. (1- Velmi nízká /Nízká /3 neutrální /4 - Vysoká /5 – Velmi vysoká)
	3. Jiné formy pohybové aktivity	1. Pohybově aktivní učení ve třídě a aktivní přestávky	OFPACPAL1	1. Během vašich pravidelných hodin u jiných předmětů kromě TV, začleňují učitelé pohybovou aktivitu, aby podpořili učení obsahů v daném předmětu? a. Ano, pravidelně b. Ano, příležitostně c. Ne
OFPACPAL1YESa			a) Pokud ano, jak jste s tímto spokojeni? (1- velmi nízká, 2-nízká, 3-Neutrální, 4-Vysoká, 5-Velmi vysoká)	
OFPACPAL2			2. Během vašich pravidelných hodin ostatních předmětů, které nejsou TV, používají učitelé male přestávky s pohybovou aktivitou? a. Ano, pravidelně b. Ano, příležitostně c. Ne	
OFPACPAL2YESa			a) Pokud ano, jaká je vaše spokojenost s tímto? (1 – Velmi malá /2 - Malá /3 - Neutrální /4 – Vysoká /5 – Velmi vysoká)	
		2. Přestávky – aktivní a neorganizované	OFPAR1	1. Poskytuje (organizuje) vaše škola aktivity během přestávek? a. Ano b. Ne c. Nemáme přestávky
OFPAR1YESa			a) Pokud ano, kdo na ně dohlíží? a. Není zde dohled b. Asistent c. Učitel tělesné výchovy d. Učitel jiného předmětu e. Dohled spolužáků	
OFPAR2			2. Jak moc se účastníte pohybové aktivity během přestávek? (1- Nikdy, 2- Zřídka, 3- někdy, 4 – Často, 5 – Vždycky)	
2. EuLAS-P	Pojetí fyzické dimenze	1. Síla 2. Vytrvalost 3. Flexibilita		Cílem této skupiny otázek je zjistit, jak lidé vnímají sami sebe po fyzické stránce. Prosím, odpovězte na každou větu rychle, jak to cítíte. Když budete připraveni začít, přečtěte si každou větu a odpovězte. Jsou možné čtyři odpovědi –



		<p>4. Rychlost</p> <p>5. Koordinace</p> <p>6. Celková sportovní kompetence</p> <p>7. Vzhled</p>		<p>“Velmi nepravdivé”, “Velmi pravdivé”, a dvě odpovědi mezi těmito krajními.</p> <p><i>Při odpovídání na tuto skupinu otázek prosím zvažte následující škálu:</i></p> <p>1 – Velmi nepravdivé; 2 – Nepravdivé; 3 – Pravdivé; 4 – Velmi pravdivé</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jsem silný/á.2. Můžu běžet dlouho bez zastavení.3. Jsem rychlý/á.4. Jsem ohebný/á.5. Mohu dělat dvě věci najednou (jako je kopání do míče v běhu).6. Jsem dobrý/á ve sportech.7. Mám rád/a svůj fyzický vzhled.8. Můžu běžet dlouhou dobu bez pauzy.9. Jsem schopen/a ohýbat své tělo.10. Jsem dobrý/á sportovec/kyně.11. Jsem spokojený/á se svým tělem.12. Mám spoustu sil.13. Umím běhat rychle.14. Vypadám dobře.15. Umím spojit dvě činnosti dohromady (nejprve chytím míč a poté ho hodím do koše).16. Dokážu se předklonit.17. Jsem nadšený/á sportovec/kyně.18. Snadno zvedám těžké věci.19. Vydřím sportovat po dlouhou dobu.20. Líbí se mi, jak vypadám.21. Umím se rychle pohybovat.22. Umím spojovat prvky do sestavy (např. váha, poskoky a kotoul vpřed).
--	--	---	--	---



D. EuPEO systém hodnocení učení – učitel (EuLAS-T) Rámec

Téma	Kategorie	Indikátory	Hlavní otázky
	(Sekce)	(Skupiny otázek)	
1. Kontext třídy	1. Demografický profil učitele	1. Věk	1
		2. Pohlaví	1
		3. Nejvyšší dosažené vzdělání	1
		4. Počet roků učitelské praxe	1
		5. Počet roků na současné škole	1
		6. Počet roků u současné třídy	1
	2. Úroveň vzdělávání	1. Typ školy (ZŠ, Gymnázium)	1
		2. Ročník	1
	3. Prostředí TV	1. Čas	1
2. Počet žáků		2	
3. Obsah výuky v současném školním roce		1	
2. EuLAS-T (hodnocení každého žáka)	1. Zdravotně orientovaná zdatnost	1. Aerobní vytrvalost 2. Silová výbušnost	3
	2. Pohybové aktivity	1. Sportovní hry 2. Gymnastika 3. Atletika	3
Celkem			18



Evropský systém hodnocení učení – učitel (EuLAS-T)

Úvod

Vážený učiteli tělesné výchovy,

tento dotazník bude součástí budoucího projektu Evropské sledování tělesné výchovy (EuPEO) (Erasmus + Sport Strategické partnerství, projekt č.: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), kterého se účastní i vaše země prostřednictvím Univerzity Palackého v Olomouci, Fakulty tělesné kultury. Tento projekt má za cíl charakterizovat tělesnou výchovu, školní sport a další formy školní pohybové aktivity v každé účastnické zemi Evropské asociace tělesné výchovy (EUPEA). Jako učitel na škole, která participuje v tomto projektu, Vás zdvořile žádáme o zodpovězení otázek týkající se Vaší třídy a v úvahu berte **současný školní rok**. Vaše spolupráce je zásadní pro úspěch tohoto projektu i pro podporu kvality tělesné výchovy v Evropě.

Mockrát děkujeme!

Kliknutím na tlačítko “souhlasím” dáváte na vědomí, že:

- jste četl/a “doplňující informace k informovanému souhlasu” včetně informací týkajících se podmínek vaší účasti. Dobrovolně souhlasíte s účastí na této studii

Vyberte jednu z možností: Souhlasím Nesouhlasím

* Podpora Evropské Komise pro vytvoření této publikace nezahrnuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise tak nemůže být činěna zodpovědnou za jakékoliv využití informací zde poskytnutých.



KONTEXT ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA RESPONDENTA

KONTEXT TŘÍDY	DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE RESPONDENTA
Kód učitele:	1. Věk
Kód žáka:	2. Pohlaví
	3. Nejvyšší dosažené vzdělání
	IX. Středoškolské
	X. Vyšší odborné vzdělání
	XI. Bakalářský titul
	XII. Magisterský titul
	XIII. Doktorský titul
	4. Počet roků učitelské praxe
	5. Počet roků na současné škole
	6. Počet roků u současné třídy
	ÚROVEŇ TŘÍDY
	1. Vzdělávací stupeň
	I. Nižší sekundární vzdělávání (ZŠ)
	II. Vyšší sekundární vzdělávání (Gymnázium)
	2. Ročník
	Prostředí TV
	1. Čas pro TV
	I. Celkový počet minut týdně
	II. Celkový počet hodin týdně
	2. Počet žáků ve třídě
	I. Celkový počet žáků ve třídě
	II. Dívky/Chlapci
	III. Žáci se SVP
	3. Obsah vyučovaný ve třídě (v současném školním roce)
	I. Sportovní hry
	II. Gymnastika
	III. Atletika

Téma	Kategorie	Indikátory	Kódy otázek	Otázky/Odpovědi
	(Sekce)	(Skupiny otázek)		
0. Přidělené kódy		1. Kód učitele	TC	Prosím vložte Váš unikátní kód. (např. CZS1C1) Pomocné pole: Anonymizovaný kód učitele odkazuje na třídu, kterou učí a splňuje následující pravidla: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkratka země (CZ) ▪ Kód školy (S1) ▪ Pořadí třídy ve školním seznamu (C1) ▪ Pořadí učitele v seznamu třídy (T1)
		2. Kód žáka	StC	Prosím vložte unikátní kód žáka, jehož hodnocení budete zapisovat. (např. CZS1C1P1) Pomocné pole: Anonymizovaný kód žáka (např. CZS1C1T1P1) splňuje následující pravidla: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkratka země (CZ) ▪ Kód školy (S1) ▪ Pořadí třídy a učitele podle seznamu (C1T1) ▪ Pořadí žáka v seznamu třídy (P1)
1. Flexibilita kurikula	1. Tělesná výchova	1. Výsledky zdravotně orientované zdatnosti žáka	HRFSLO1	1. Pro každého žáka, prosím, vložte relevantní výsledky zdravotně orientované zdatnosti pro aerobní vytrvalost a silovou výbušnost: <ol style="list-style-type: none"> a) aerobní vytrvalost: Test 1 (1500m) ____ minut b) aerobní vytrvalost: Test 2 (20m stupňovaný běh) ____ počet přeběhů c) silová výbušnost (skok daleký z místa) ____ centimetrů (např. 178cm = 1,78m)
		2. Výsledky pohybových aktivit žáka	PASLO1	1. Pro každého žáka, prosím vložte počet charakteristik pro jednotlivé pohybové aktivity (Sportovní hry, gymnastika, atletika), podle následujících pravidel: 0 charakteristik, 1 charakteristika, 2 charakteristiky, 3 charakteristiky <ol style="list-style-type: none"> a) Sportovní hry b) Gymnastika c) Atletika