



Fakulta
tělesné kultury

Závěrečná zpráva z evaluace výuky

na Fakultě tělesné kultury

Univerzity Palackého v Olomouci

za letní semestr 2016

RNDr. Iva Dostálová, Ph.D.

prodělkanka pro vnitřní organizaci a další vzdělávání

FTK UP, 2. prosince 2016

Letní semestr skončil a s ním byl završen i celý akademický rok. Zhodnocení kvality výuky předkládá 10. závěrečná evaluační zpráva, která takto uzavírá pětileté hodnocené období. Studenti obou forem studia, jak prezenční tak i kombinované, hodnotili v závěru letního semestru akademického roku 2015/2016 kvalitu výuky na Fakultě tělesné kultury. Do evaluace byly zahrnuty všechny odevzdané záznamové archy za rozvrhované předměty v letním semestru.

Celkové výsledky evaluace prezentuje tabulka se šestibodovou hodnotící škálou.

FORMA STUDIA	DOTAZNÍKY	PŘEDMĚTY	VYUČJÍCÍ	HODNOTÍCÍ ŠKÁLA	
	POČET			VYUŽITÉ ROZPĚTÍ	
PREZENČNÍ	3852	147	80	6,00–4,12	
KOMBINOVANÁ	1066	66	43	6,00–5,24	
FORMA STUDIA	ZASTOUPENÍ PŘEDMĚTŮ VE VZTAHU K VYUČJÍCÍM NA JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH BODOVACÍ ŠKÁLY				
	6,00–5,00	4,99–4,00	3,99–3,00	2,99–2,00	1,99–1,00
PREZENČNÍ	152	14	–	–	–
KOMBINOVANÁ	68	–	–	–	–

1 = nejnižší bodové hodnocení (nejslabší výkon) | 6 = nejvyšší bodové hodnocení (výborný výkon)

Kvalita výuky na fakultě je studenty hodnocena na vysoké úrovni. Studenti, kteří absolvovali kombinovanou formu studia, hodnotili všechny předměty v pásmu nejvyššího bodového rozpětí 6,00–5,24. Rovněž i studenti prezenční formy výuky posuzovali kvalitu pedagogického procesu jako velmi dobrou, kdy téměř všechny předměty spadaly do nejvyššího hodnoceného pásma. Za dané období bylo zpracováno celkem 4918 dotazníků, přičemž analyzováno bylo dohromady 213 předmětů a na výuce participovalo 86 vyučujících, z nichž se 37 podílelo v obou formách výuky.

Aktuální dosažené výsledky korespondují s předcházejícími hodnocenými obdobími a z dlouhodobého hlediska je zřejmé, že výuka na fakultě je zabezpečována kvalitně. Pedagogický proces se však stále dá „optimalizovat, zlepšovat a zdokonalovat“. Z tohoto aspektu je nezbytná zpětná vazba – evaluace; proces, který začíná zodpovědným přístupem studentů, svědomitým vyplněním evaluačních záznamových archů a jejich

Na závěr několik milých, vtipných
či kritických přímých citací
z evaluačních dotazníků... ►

APEL NA VYUČJÍCÍHO

- ◀ vyučující zapomněl rozdat evaluační dotazníky
- ◀ vyučující nereaguje na výzvu/zájem studentů evaluovat

1. Ihned po výuce si na vrátnici vyzvednout evaluační dotazníky spolu s obálkou.
2. Na obálce vyplnit potřebné údaje (datum, učebna, hodina, vyučující, předmět) a na obálku napsat „nebyla umožněna evaluace vyučujícím“.
3. Obálku s dotazníky odevzdají na vrátnici.

studenti mohou sami evaluovat po ukončení výuky
(bez vyučujícího)

✓ odevaluováno

✓ anonymita zachována

„Ráda do těchto hodin chodím.“
 „Šááj, ... umí excelentně vysvětlovat, srozumitelně jak pro dementy.“
 „Skvělé! Konečně něco do praxe.“
 „100% docházka?“
 „Chtěl bych mít hodiny v Baluo.“
 „Zbytečný áčkový předmět.“
 „Pecka.“
 „Super jak cyp!“
 „Zbytečný předmět – ani příležitost ani hrozba.“
 „Naprostě skvělý výklad...“
 „Je vynikající ve všech věcech, přidal bych jí peníze.“
 „Možno zvážit změnu vyučujícího.“
 „Radost absolvovat. Děkuji.“
 „Šíleně těžká zkouška.“
 „Tohle je to nejlepší pro naše těla.“
 „Moc informací naráz.“
 „Teplejší voda a méně oblečené spolužačky.“
 „Stoly a židličky jsou asi starší než pan doktor.“
 „Rekl bych, že je ze dvou nejvíce sexy žen na FTK (vyučujících).“
 „Loni jsem se neučila a výklad byl nesrozumitelný. Letos jsem změnila strategii a super.“
 „Byl nepřístupný a paradoxně nekomunikoval.“
 „Super po ránu!“
 „Chválím!!!“
 „Spíše nesrozumitelný výklad. Výklad byl více abstraktní než konkrétní.“
 „Neznám lepšího profesora.“
 „Mělo to potenciál, bohužel jsme si moc s vyučujícím nerozuměli...“
 „Paní vševěda, hrozně chytrá a vzdělaná vyučující, pozitivní atmosféra, ráda vysvětlila cokoli, zopakovala, ukázala.“
 „Celou hodinu zde sedí a jen nadává.“
 „Vyučující mě svými pohyby motivoval k dalšímu vzdělávání.“
 „V učebně je přes zimu zima.“
 „Super, perfektní, eho, ňuňo.“
 „Na přednáškách mluvil o tom, co ho zrovna napadlo a přišlo mi, že nám chce vnúit svoje názory.“
 „Její hlas je tak zvučný, že mě doprovází celé dny a noci.“
 „...zbožňuju jeho výklad a specifický způsob předávání informací.“
 „Chybí propisky.“
 „100% zapálen.“
 „Katastrofe.“
 „Člověk na místě.“
 „Spousta úkolů časově náročných, ale pro naše dobro. Pro budoucí přípravu na bakalářskou práci a vystupování před lidmi“
 „Průběh předmětu mě stimuloval k větší práci.“
 „Mám z něho respekt kvůli tomu, že toho tolik umí a má přehled.“
 „Nuda.“
 „Předmět mi přinesl novou inspiraci.“
 „Výuka mi přišla absolutně bez nápadu.“
 „Radost pohledět.“
 „Nerozumím položeným otázkám.“
 „Díky průběžným testům umíme všechno i pozpátku.“
 „Velmi vtipný mladík.“ (pozn. vyučující v důchodovém věku.)
 „Po absolvování tohoto předmětu bych mohla i operovat.“
 „Geniální hodiny.“
 „Hlubinný zážitek.“